

PRIJEDLOG

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE LADIMIREVCI

- školska 2025./2026. godina -



listopad 2025.

Sadržaj

Teorijska polazišta.....	3
1. Izborna nastava	5
Plan izborne nastave u školskoj 2025./2026. godini.....	6
2. Dopunska nastava.....	18
Plan dopunske nastave u školskoj 2025./2026. godini.....	19
3. Dodatna nastava.....	31
Plan dodatne nastave u školskoj 2025./2026. godini.....	32
4. Izvannastavne aktivnosti	42
Plan izvannastavnih aktivnosti u školskoj 2025./2026. godini	43
5. Izvanškolske aktivnosti.....	62
6. Izvanučionična nastava	64
Plan izvanučionične nastave u školskoj 2025./2026. godini.....	66
7. Razredni projekti.....	83
Razredna nastava.....	83
Predmetna nastava.....	165
8. Projekti na razini škole.....	198
9. Školski preventivni program	199
10. Školski razvojni plan	204

Osnovni podaci o školi

OSNOVNA ŠKOLA LADIMIREVCI

ĐUKE MARIČIĆA – MUNJE 21 LADIMIREVCI

31550 Valpovo

broj telefona: 031/ 671 - 066

e-mail : ured@os-ladimirevci.skole.hr

BROJ UČENIKA :	I . - IV.	114
	V. - VIII.	115
	Posebni odjeli	7
	UKUPNO	236
BROJ RAZREDNIH ODJELA :	I. - IV.	11
	V. - VIII.	9
	Posebni odjel	2
	UKUPNO	22

BROJ DJELATNIKA :

1. Učitelji razredne nastave	11
2. Učitelji predmetne nastave	21
3. Stručni suradnici	4
4. Učitelji u posebnom odjelu	2
5. Administrativno osoblje	2
6. Tehničko osoblje	8
7. Pomoćnici u nastavi	6
8. Ravnatelj	1

RAVNATELJ ŠKOLE : Damir Jakopiček, dipl. učitelj

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Školski odbor na sjednici održanoj **6. 10. 2025. godine**, na prijedlog Učiteljskog vijeća, donosi:

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE LADIMIREVCI

- školska 2025./2026. godina -

Teorijska polazišta

Nacionalni kurikulum temeljni je dokument koji određuje sve bitne sastavnice odgojno-obrazovnog sustava od predškolske razine sve do završetka srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja. Njime su definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samo-vrjednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Polazište je za izradu nastavnih planova i programa te za izradu predmetnih i školskih kurikuluma. Nacionalnim kurikulumima za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja određuju se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja. U njima se navode načela organizacije odgojno-obrazovnoga procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.

Nacionalne kurikulume ove razine čine:

1. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
2. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje
3. Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje
4. Nacionalni kurikulum za gimnazijsko obrazovanje
5. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje

Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje polazišni je dokument obveznoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj kojim se omogućava razvijanje temeljnih kompetencija bitnih za ostvarivanje osobnih potencijala, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje što je ujedno i temelj aktivnoga i odgovornoga sudjelovanja u društvu. Zasniva se na razvojnim odgojno-obrazovnim tendencijama u Europi i svijetu te hrvatskoj obrazovnoj tradiciji i odgojno-obrazovnim dokumentima Republike Hrvatske.

Jedna od osnovnih namjera Nacionalnoga kurikuluma za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje jest omogućavanje autonomije školama i učiteljima u izradi kurikuluma škole, čime se omogućava prilagođavanje ciljeva odgoja i obrazovanja te načina učenja i poučavanja potrebama i interesima učenika te specifičnostima škole i njezina okruženja. Tako svaka škola postaje prepoznatljiva, a kurikulum karakterističan i specifičan za svaku školu. Kurikulum škole obuhvaća proces planiranja, provođenja i vrednovanja učenja i poučavanja u školi.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

Područja školskog kurikulumu:

1. Izborna nastava
2. Izvannastavne aktivnosti
3. Izvanučionička nastava
4. Dodatna nastava
5. Dopunska nastava
6. Školski programi/projekti
7. Školski preventivni programi
8. Školski razvojni plan

Misija škole

Kvalitetnom suradnjom škole, roditelja i lokalne zajednice stvoriti toplu i prijateljsku sredinu u kojoj će se svako dijete osjećati sigurno, voljeno i prihvaćeno. Njegovati razvoj svih potencijala djeteta, razvijati prihvaćanje različitosti i prihvaćanja osobnosti svakog pojedinog djeteta, uvažavanje nacionalnog identiteta svakog učenika te razvijanje zavičajnog identiteta.

Vizija škole

Implementacijom suvremenih dostignućima u odgoju i obrazovanju težimo odgajanju sretnog i uspješnog učenika, koji zna i umije prepoznati svoje potencijale te na kvalitetan i uspješan način iste primijeniti u svome daljnjem obrazovanju i životu. Naglasak škole je na poticanju cjelokupnog i humanog razvoja individue.

Vrijednosti koje potičemo

U međusobnim odnosima svih dionika odgojno – obrazovnog procesa (učitelji, učenici, roditelji i lokalna zajednica) gajimo vrijednosti poput tolerancije, prijateljstva i poštenja, rada i odgovornosti, međusobnog uvažavanja i poštivanja, jednakosti, integracije, pravednosti i humanosti.

1. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svakom učeniku osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Predmeti koji se izvode izbornu obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja¹. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

U školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: **Njemački jezik, Informatika i Vjeronauk.** Nastava njemačkog jezika izvodi se sukladno kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019). Nastava Njemačkog jezika izvodi se po 2 sata tjedno. Obuhvaćeni su učenici od 4.- 8. razreda.

Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su učenici nižih (1. - 4. razreda) i viših razreda (7. i 8. razreda). Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, prema kurikulumu za nastavni predmet Informatike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 22/2018).

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira sukladno kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 10/2019).

Kurikulumska područja zastupljena u kurikulumu škole: Jezično – komunikacijsko; Društveno – humanističko; Tehničko i informatičko područje

Ciklus (razred): I., II. i III. (1. - 8. razreda)

Ciljevi: Poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika s skladu sa pojedinačnim sposobnostima i sklonostima. Razvijanje učeničke kompetencije komuniciranja na stranim jezicima i digitalne kompetencije. Razvijanje svijesti učenika o očuvanje duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta.

Namjena: Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Nositelji: Učitelji pojedinih predmeta (vjeronauka, strani jezik, informatike) i učenici koji su odabrali pojedini izborni predmet.

Način realizacije: Sve izborne nastave su zastupljene sa po dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno po 70 sati godišnje po pojedinoj skupini.

Vremenik: Organizirana je tijekom cijele nastavne godine. Izborna nastava vjeronauka i informatike za više razrede uklopljena je u redoviti raspored, informatika za niže razrede ide u suprotnim smjena, a njemački jezik u međusmjenu.

¹ Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članak 27, stavak 5.

Troškovnik: Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Županija.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Učenici se ocjenjuju iz svih izbornih predmeta na isti način kao i iz predmeta redovite nastave prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, izmjene i dopune 82/2019, dopune 43/2020, izmjene 100/2021). Rad izborne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici te je ono predmet vrednovanja pojedinih učitelja i vrednovanje učenika i roditelja.

Plan izborne nastave u školskoj 2025./2026. godini

Red. br	Naziv predmeta	Razred	Učitelj	Sati tjedno	Sati godišnje	Kurikulumsko područje
1.	Rkt. Vjeronauk	1.a	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
2.	Rkt. Vjeronauk	2.a	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
3.	Rkt. Vjeronauk	3.a	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
4.	Rkt. Vjeronauk	3.b	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
5.	Rkt. Vjeronauk	4.a	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
6.	Rkt. Vjeronauk	5.a	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
7.	Rkt. Vjeronauk	6.a	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
8.	Rkt. Vjeronauk	7.a	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
9.	Rkt. Vjeronauk	7.b	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
10.	Rkt. Vjeronauk	8.a	Dominik Đurkić	2	70	Društveno-humanističko
11.	Rkt. Vjeronauk	1.i	Manuela Kokić	2	70	Društveno-humanističko
12.	Rkt. Vjeronauk	2.i	Manuela Kokić	2	70	Društveno-humanističko
13.	Rkt. Vjeronauk	3.i	Manuela Kokić	2	70	Društveno-humanističko
14.	Rkt. Vjeronauk	4.i	Manuela Kokić	2	70	Društveno-humanističko
15.	Rkt. Vjeronauk	5.i	Ivana Grgić	2	70	Društveno-humanističko
16.	Rkt. Vjeronauk	6.i	Ivana Grgić	2	70	Društveno-humanističko
17.	Rkt. Vjeronauk	7.i	Ivana Grgić	2	70	Društveno-humanističko
18.	Rkt. Vjeronauk	8.i	Ivana Grgić	2	70	Društveno-humanističko
19.	Rkt. Vjeronauk	1.- 2.h	Manuela Kokić	2	70	Društveno-humanističko
20.	Rkt. Vjeronauk	3. - 4.h	Manuela Kokić	2	70	Društveno-humanističko
21.	Informatika	1.a	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
22.	Informatika	2.a	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
23.	Informatika	3.a	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
24.	Informatika	3.b	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
25.	Informatika	4.a	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
26.	Informatika	1.i -2.i	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
27.	Informatika	3.i	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
28.	Informatika	4.i	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
29.	Informatika	1.-2.h	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
30.	Informatika	3.-4.h	Ana Alšić	2	70	Tehničko i informatičko
31.	Informatika	7.a	Dario Krenek	2	70	Tehničko i informatičko
32.	Informatika	7.b	Dario Krenek	2	70	Tehničko i informatičko
33.	Informatika	8.a	Dario Krenek	2	70	Tehničko i informatičko
34.	Informatika	7.i	Dario Krenek	2	70	Tehničko i informatičko
35.	Informatika	8.i	Dario Krenek	2	70	Tehničko i informatičko
36.	Njemački jezik	3 grupe	Anabela Erceg	3 x 2 = 6	210	Jezično-komunikacijsko
37.	Njemački jezik	2 grupa	Žana Runjak	2 x 2 = 2	140	Jezično-komunikacijsko

VJERONAUK
1. razred
VODITELJI: Dominik Đurkić i Manuela Kokić
PLANIRANI BROJ SATI: 70
PLANIRANI ISHODI: Susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku.
NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra.
NAMJENA: Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas.
NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.
DETALJNI TROŠKOVNIK: Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim planom i programom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA : U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo.

VJERONAUK
2. razred
VODITELJI: Dominik Đurkić i Manuela Kokić
PLANIRANI BROJ SATI: 70
PLANIRANI ISHODI: Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige.
NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, pismeno i usmeno izražavanje, glazbeno, scensko i likovno izražavanje, igra, kviz.
NAMJENA: Učvrstiti i produbiti kod djece temeljni osjećaj povjerenja u Boga te razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkog života osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovanje osobnog doprinosa radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovanje kulture međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.
DETALJNI TROŠKOVNIK: Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim planom i programom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA : Graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću.

VJERONAUČ
3. razred
VODITELJI: Dominik Đurkić i Manuela Kokić
PLANIRANI BROJ SATI: 70
PLANIRANI ISHODI: Upoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Otkriti i upoznati Euharistiju kao izvor i vrhunac kršćanskog života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.
NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, prepričavanje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje
NAMJENA: Pomoći učenicima da razviju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.
DETALJNI TROŠKOVNIK: Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim planom i programom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA : Živjeti po kršćanskim načelima, po Božjim zapovijedima u svakodnevnom životu; većim uključivanjem u život svoje vjerske zajednice.

VJERONAUČ
4. razred
VODITELJI: Dominik Đurkić i Manuela Kokić
PLANIRANI BROJ SATI: 70
PLANIRANI ISHODI: Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi te prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja.
NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje.
NAMJENA: Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv.
NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima
DETALJNI TROŠKOVNIK: Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim planom i programom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA : Živjeti u konkretnom svakodnevnom životu – u obitelji, školi, župnoj i široj društvenoj zajednici Isusovu zapovijed ljubavi koja je vrhunac i punina svih Božjih zapovijedi.

VJERONAUK
5. razred
VODITELJI: Dominik Đurkić i Ivana Grgić
PLANIRANI BROJ SATI: 70
PLANIRANI ISHODI: Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrijednosti po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.
NAČIN REALIZACIJE: Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
NAMJENA: Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
NAČIN VREDNOVANJA: Brojčano i opisno. Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
DETALJNI TROŠKOVNIK: Da se omoguće potrebe za osnovnim nastavnim sredstvima i pomagalicama: krede i flomasteri, računalo (s Internetom) i projektor, mogućnost kopiranja za nekoliko papira po učeniku.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

VJERONAUK
6. razred
VODITELJI: Dominik Đurkić i Ivana Grgić
PLANIRANI BROJ SATI: 70
PLANIRANI ISHODI: Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i grješnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program 6. vjeronaučnog godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u SZ oslobađa i spašava svoj narod. U NZ Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.
NAČIN REALIZACIJE: Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
NAMJENA: Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života. Otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. Izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života. Izgraditi osjećaj i stav za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.
NAČIN VREDNOVANJA: Brojčano i opisno. Znanje: Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Zlaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće Stvaralačko izražavanje: osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatno usavršavanje Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
DETALJNI TROŠKOVNIK: Da se omoguće potrebe za osnovna nastavna sredstva i pomagala: krede i flomasteri, računalo (s Internetom) i projektor, mogućnost kopiranja za nekoliko papira po učeniku.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

VJERONAUKE
7. razred
VODITELJI: Dominik Đurkić i Ivana Grgić
PLANIRANI BROJ SATI: 70
PLANIRANI ISHODI: Izražava osnovna iskustva o sebi, osvojim vrijednostima, o drugima i svijetu te izražava svoju radost i divljenje. Prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadržava tekstove važne za tumačenje života te razumije jednostavnije biblijske odlomke. Prepoznaje znakove religijskog ponašanja, različite religijske predmete, zgrade i običaje u neposrednoj okolini te uočava da različitost može biti znak bogatstva. U biblijskim događajima i slikama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i koji ljubi ljude. Prepoznaje i doživljava novorođenog Isusa kao onoga koji donosi radost i mir svim ljudima te prepoznaje i otkriva Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima, posebno bolesnima; u događaju Isusove muke, smrti i uskrsnuća, otkriva Isusa koji se nalazi kod Oca nebeskoga. Otkriva i doživljava došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja; otkriva ljepotu i važnost molitve. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba prihvaćati i poštivati i ljubiti te uočava, otkriva važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Prepoznaje i poštuje pravila dobrog ponašanja u razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika u koju se ulazi krštenjem. Prepoznaje i povezuje narodne običaje, pjesme i simbole s Isusovim rođenjem i uskrsnućem. Prepoznaje da u školi ima učenika koji pripadaju drugim vjerskim zajednicama ili ne pripadaju nijednoj i da ih treba jednako prihvaćati i poštovati.
NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izlaganje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, pripovijedanje, igra.
NAMJENA: Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu, usmeno ispitivanje znanja, opisno i brojčano vrednovanje postignutih rezultata tijekom školske godine; vrednovati osobni doprinos radu na satovima vjeronauka, kreativnost; Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnos prema sadržajima koji se obrađuju, učiteljima i ostalim učenicima.
DETALJNI TROŠKOVNIK: Troškovi za nastavna sredstva i pomagala planirana Godišnjim planom i programom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: U školi, obitelji i vjerskoj zajednici živjeti po vjeri koju smo primili kao Božji dar, a na satovima vjeronauka ju produbljujemo i u njoj iz dana u dan sve više rastemo te pritom primjenjujemo stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i župi.

VJERONAUK
8. razred
VODITELJI: Dominik Đurkić i Ivana Grgić
PLANIRANI BROJ SATI: 70
PLANIRANI ISHODI: Da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.
NAČIN REALIZACIJE: Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Učenike će se poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati ocjenama i bodovima.
NAMJENA: Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju. U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.
NAČIN VREDNOVANJA: Brojčano i opisno. Znanje: Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, rad sa radnom bilježnicom i zadaće Stvaralačko izražavanje: osobni doprinosu radu na satovima vjeronauka, kreativnost, dodatno usavršavanje Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu, učiteljima i ostalim učenicima. Nagraditi lijepom ocjenom pomaganje i uvažavanje drugih, činjenje dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
DETALJNI TROŠKOVNIK: Da se omoguće potrebe za osnovna nastavna sredstva i pomagala: krede i flomasteri, računalo (s Internetom) i projektor, mogućnost kopiranja za nekoliko papira po učeniku.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Kroz ocjenjivanje učenici će steći dojam o kvaliteti svojeg napredovanja u području ovog predmeta, te nastojati usavršavati svoje duhovne, intelektualne i emocionalne sposobnosti.

Naziv aktivnosti		Izborna nastava njemačkog jezika
Odgojno-obrazovno područje		jezično-komunikacijsko područje
Razred (ciklus)		2. ciklus (4. i 5.razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj		1. Razvijati jezične kompetencije na stranom jeziku (čitanje, pisanje, govor) 2. Razvijati interes za strani jezik i kulturu
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- izražavati se i komunicirati na stranom jeziku - prepoznavati i koristiti određene jezične strukture - razvijati svoju nadarenost za usvajanje stranih jezika
Način realizacije	Oblik	nastava prema planu i programu (3 skupine po 2 sata tjedno)
	Sudionici	učiteljica njemačkog jezika i učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: • čitati • pisati • raditi na tekstu • demonstrirati • pjevati • učiti kroz igru.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica će: • postaviti ciljeve • odabrati metode za ostvarenje ciljeva • voditi učenike kroz ostvarenje različitih zadataka i aktivnosti • pomagati učenicima • motivirati učenike • vrednovati rezultate
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		oko 5 eura (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir, markere i sl.)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika.
Odgovorna osoba		Anabela Erceg, učiteljica engleskog i njemačkog jezika

Naziv aktivnosti		Njemački jezik- izborna nastava
Odgojno-obrazovno područje		jezično-komunikacijsko područje
Razred (ciklus)		ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj		Cilj nastave njemačkog jezika je omogućiti učenicima stjecanje temeljnih jezičnih znanja i komunikacijskih vještina koje im omogućuju osnovno sporazumijevanje na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Nastava potiče razvoj slušnog, govornog, čitalačkog i pisanog izražavanja, kao i upoznavanje s kulturom i načinom života zemalja njemačkog govornog područja. Time se razvijaju interkulturalne kompetencije, tolerancija i pozitivni stavovi prema učenju stranih jezika, čime se učenike osposobljava za daljnje obrazovanje i aktivno sudjelovanje u suvremenom, višekulturnom društvu.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik će moći koristiti predviđeni vokabular i gramatičke strukture u govoru i pismu, a sukladno godišnjem izvedbenom kurikulumu predviđeno za razred koji pohađa
Način realizacije	Oblik	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	Sudionici	Učenici 4., 5., 6. i 7. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz njemačkog jezika (Područna škola Ivanovci)
	Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, čitanje, slušanje, govorenje, situacijski igrokazi
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	1. Komunikacijska metoda 2. Audiolingvalna metoda 3. Situacijska metoda 4. Task-based learning (učenje temeljeno na zadacima) 5. Metoda totalne fizičke reakcije (TPR) 6. Konstruktivistički pristup 7. Igra kao metoda učenja 8. Multimedijalna i digitalna metoda 9. Projektna nastava 10. Individualizirani i diferencirani pristup
	Trajanje izvedbe	2 sata tjedno po razredu tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir za fotokopiranje, pristup računalu i internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sumativno i formativno praćenje i ocjenjivanje
Odgovorna osoba		Žana Runjak

Naziv aktivnosti	Izborna nastava informatike	
Odgojno-obrazovno područje	Tehničko i informatičko područje	
Razred (ciklus)	1.- 4. razred (1. i 2. ciklus)	
Cilj	Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, korištenje znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva i proširivanje znanja. Zainteresirati učenike za informatiku.	
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)	Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.	
	Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	
	Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	
	Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	
	Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.	
	Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.	
	Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja	

	C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
	Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
	Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.
	Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način.
	Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.
	Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
	Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.
	Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:

		B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala
		Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
		Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualan rad, rad u paru, grupni rad, razgovor, izrada crteža i umnih mapa, rješavanje zadataka, kvizovi, igre u nastavi, praktičan rad, korištenje digitalnih alata
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, Metoda razgovora, Metoda čitanja i rada na tekstu, Metoda usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, printer i ostali potrošni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmeno i pismeno praćenje učeničkog napretka, usmene i pismene povratne informacije učeniku, praktičan rad na računalu, kroz metodu razgovora, kroz kvizove
Odgovorna osoba		Ana Alšić

2. Dopunska nastava

Dopunska nastava je poseban odgojno-obrazovni program koji je namijenjen učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja. Organizira se i za učenike koji su zbog dužeg izostajanja s nastave propustili dijelove nastavnoga gradiva. Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu mijenja se ovisno o potrebama učenika za uključivanjem. U našoj školi organizirana je dopunska nastava iz predmeta hrvatski jezik, matematika i engleski jezik.

Kurikulumska područja zastupljena u kurikulumu škole: Jezično – komunikacijsko; Matematičko područje

Ciklus (razred): I., II. i III. (1. - 8. razreda)

Ciljevi: Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika s ciljem osiguranja uspjeha svakog pojedinca. Osposobljavanje za organiziranje vlastitog učenja, upravljanje vremenom i ustrajnost u učenju.

Namjena: Učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva te pomoć djeci koja se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika, uspješnijeg prilagođavanja.

Nositelji: Učitelji razredne i predmetne nastave. Učenici koji povremeno pokazuju slabiju razinu svladavanja predmetnih ishoda.

Način realizacije: Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći ili zaostatku u gradivu.

Vremenik: Po jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, fleksibilno prema potrebi pojedinog učenika. Dopunska nastava u razrednoj nastavi radi se kombinirano prema potrebama učenika pojedinog razreda te se označava kao hrvatski jezik/matematika.

Troškovnik: Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove Županija kao osnivač.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Rad dopunske nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici te je ono i predmet analize pojedinih učitelja i vrednovanje učenika i roditelja. Posebno se prati inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji je pohađao dopunsku nastavu pa se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada. Plan i program rada dopunske nastave učitelji izrađuju na početku školske godine, a samu izvedbu evidentiraju u sustavu e - Dnevnika.

Plan dopunske nastave u školskoj 2025./2026. godini

Red. broj	Naziv predmeta	Razred	Broj skupina	Učitelj	Sati tjedno/ godišnje		Kurikulumsko područje
1.	Hrvatski jezik/matematika	1.a	1	Zrinka Brkić	1	35	JK - MAT
2.	Hrvatski jezik/matematika	2.a	1	Blaženka Križek	1	35	JK - MAT
3.	Hrvatski jezik/matematika	3.a	1	Katarina Bulut Čolaković	1	35	JK - MAT
4.	Hrvatski jezik/matematika	3.b	1	Marina Arambašić	1	35	JK - MAT
5.	Hrvatski jezik/matematika	4.a	1	Snježana Babok	1	35	JK - MAT
6.	Hrvatski jezik/matematika	1.i	1	Ana Coha	1	35	JK - MAT
7.	Hrvatski jezik/matematika	2.i	1	Pavica Skokić Azenić	1	35	JK - MAT
8.	Hrvatski jezik/matematika	3.i	1	Marija Bulut Lukačević	1	35	JK - MAT
9.	Hrvatski jezik/matematika	4.i	1	Ljiljana Marinjak	1	35	JK - MAT
10.	Hrvatski jezik/matematika	1.-2.h	1	Nataša Feld	1	35	JK - MAT
11.	Hrvatski jezik/matematika	3.-4.h	1	Ana Bošnjak	1	35	JK - MAT
12.	Hrvatski jezik	5.a, 6.a, 7.b., 7.a	1	Emica Berger	1	35	JK
13.	Hrvatski jezik	5.i, 6.i, 7.i, 8.i	1	Danijela Filošević	1	35	JK
14.	Hrvatski jezik	8.a	1	Sandra Labudović	1	35	JK
15.	Engleski jezik	5a., 6.a i 7.ab i 8.a	1	Anabela Erceg	1	35	JK
16.	Engleski jezik	5.i, 6.i, 7.i, 8.i	1	Zdravko Funjak	1	35	JK
17.	Matematika	5.i, 6.i, 7., 8.i	1	Jadranka Šaronić	1	35	MAT
18.	Matematika	5a., 6.a i 7.ab i 8.a	1	Ivana Šovagović	1	35	MAT

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz matematike i hrvatskoga jezika
Odgojno-obrazovno područje		Jezično – komunikacijsko; Matematičko područje
Razred/ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a / 1. i 2.ciklus
Cilj		Objašnjavanje i uvježbavanje obrađenih sadržaja iz navedenih predmeta. Pomoć učenicima koji teže svladavaju redovni program iz hrvatskog jezika. Osposobljavanje učenika za uspješno praćenje redovnog nastavnog procesa. Razvijanje sposobnosti govora, čitanja, pisanja i jezičnog izražavanja. Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost i upornost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom. Razvijati samopouzdanje kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-samostalno i točno čitati, razumjeti pročitano; pravilno pisati i prepisivati te oblikovati kraće sastave poštujući pravopisne norme, jezična i gramatička pravila; učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom životu -samostalno i točno rješavati matematičke zadatke, samostalno i spretno se služiti geometrijskim priborom - učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom životu
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava.
	Sudionici	Učiteljice i učenici 1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će redovito sudjelovati u nastavi, ispunjavati obveze koje učitelji od njih traže poput sudjelovanja u raspravama u razmjeni svojih saznanja i iskustava, pisati, čitati, slušati, crtati, istraživati...
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenicima usvojiti sadržaje praktičnim, vizualnim i dijaloškim metodama.
	Datum ili trajanje izvedbe	Jednom tjedno naizmjenično / 35 sati tijekom 2025./2026. šk. god. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, kroz dulji vremenski period ili povremeno.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmene i pisane vježbe. Bilješke učiteljice i učeničko samovrednovanje.
Odgovorna osoba		Učiteljice RN MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskog jezika
Razred		1.i, 2.i, 3.i, 4.i/ 1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3., 4. razred)
Odgojno-obrazovna područja		jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje
Cilj		Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz Matematike i Hrvatskog jezika. Prilagodba odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika i metoda pojedinačnim potrebama učenika s ciljem osiguranja uspjeha svakog pojedinca Omogućiti rad učenicima prema sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika
Očekivani ishodi/postignuća		Samostalno rješavati zadane zadatke predviđene redovitim programom
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava, individualni rad ili rad u manjoj grupi uz pomoć
	Sudionici	učenici i učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici)	individualno rješavanje zadataka uz stalnu ili povremenu pomoć
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje zadataka, opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja
	Datum ili trajanje izvedbe	35 sati godišnje (jednom tjedno tijekom školske godine 2024./2025.)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Osiguranje potrebnih materijala za rad (fotokopirni papir), nastavni listići za dopunski rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmeno i pismeno provjeravanje gradiva, kroz nastavne listiće, ispitne zadatke. Vrednovati postignute rezultate.
Odgovorna osoba		Učiteljice razredne nastave PŠ Ivanovci

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike
Razred		1. i 2. razred PŠ Harkanovci
Cilj		Pomoć učenicima koji teže svladavaju redovni program iz hrvatskog jezika. Osposobljavanje učenika za uspješno praćenje redovnog nastavnog procesa. Razvijanje sposobnosti govora, čitanja, pisanja i jezičnog izražavanja. Bogaćenje rječnika u usmenom i pisanom izražavanju i stvaranju. Razvijanje samopouzdanja i upornosti u radu, osamostaljivanje učenika u radu, dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje određenih sadržaja, osposobljavanje za organiziranje vlastitog učenja Pomoći učenicima koji imaju problema u svladavanju redovnog programa iz matematike, nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti i osamostaliti učenike za uspješno učenje matematike. Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost i upornost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom. Razvijati samopouzdanje kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		HJ - samostalno i točno čitati, razumjeti pročitano - pravilno pisati i prepisivati te oblikovati kraće sastave poštujući pravopisne norme, jezična i gramatička pravila te kompozicijski slijed - učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika M - znati primijeniti osnovne računske operacije - samostalno i točno rješavati matematičke zadatke, samostalno i spretno se služi geometrijskim priborom - učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici - učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
Način realizacije	Oblik	Program redovne nastave ujedno je i program dopunske. Glavni oblik rada u dopunskoj nastavi je individualni rad uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada
	Sudionici	Učenici koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove propisanog programa, pa im je potrebna dopunska pomoć, učitelji
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici trebaju redovito i aktivno sudjelovati u nastavi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj pomaže učenicima usvojiti sadržaje
	Datum ili trajanje izvedbe	Nastava se izvodi jednom tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati godišnje) Organizira se prema potrebi, a koliko će trajati i koji će učenici biti uključeni varira tijekom godine. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, kroz dulji vremenski period ili povremeno.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Nema troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmene i pismene vježbe, rezultati pismene provjere. Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama. Redovno praćenje napretka učenika. Praćenjem i vrednovanje uspjeha na satovima dopunske i redovne nastave. Redovno praćenje nastavnog procesa i uspješna primjena naučenog gradiva.
Odgovorna osoba		Razrednik: Nataša Feld

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike
Razred		3. i 4. PŠ Harkanovci
Cilj		Pomoć učenicima koji teže svladavaju redovni program iz hrvatskog jezika. Osposobljavanje učenika za uspješno praćenje redovnog nastavnog procesa. Razvijanje sposobnosti govora, čitanja, pisanja i jezičnog izražavanja. Bogaćenje rječnika u usmenom i pisanom izražavanju i stvaranju. Razvijanje samopouzdanja i upornosti u radu, osamostaljivanje učenika u radu, dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje određenih sadržaja, osposobljavanje za organiziranje vlastitog učenja Pomoći učenicima koji imaju problema u svladavanju redovnog programa iz matematike, nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti i osamostaliti učenike za uspješno učenje matematike. Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost i upornost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom. Razvijati samopouzdanje kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		HJ - samostalno i točno čitati, razumjeti pročitano - pravilno pisati i prepisivati te oblikovati kraće sastave poštujući pravopisne norme, jezična i gramatička pravila te kompozicijski slijed - učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika M - znati primijeniti osnovne računske operacije - samostalno i točno rješavati matematičke zadatke, samostalno i spretno se služi geometrijskim priborom - učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici - učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
Način realizacije	Oblik	Program redovne nastave ujedno je i program dopunske. Glavni oblik rada u dopunskoj nastavi je individualni rad uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada
	Sudionici	Učenici koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove propisanog programa, pa im je potrebna dopunska pomoć, učitelji
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici trebaju redovito i aktivno sudjelovati u nastavi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj pomaže učenicima usvojiti sadržaje
	Datum ili trajanje izvedbe	Nastava se izvodi jednom tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati godišnje) Organizira se prema potrebi, a koliko će trajati i koji će učenici biti uključeni varira tijekom godine. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, kroz dulji vremenski period ili povremeno.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Nema troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmene i pismene vježbe, rezultati pismene provjere. Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama. Redovno praćenje napretka učenika. Praćenjem i vrjednovanje uspjeha na satovima dopunske i redovne nastave. Redovno praćenje nastavnog procesa i uspješna primjena naučenog gradiva.
Odgovorna osoba		Razrednik: Ana Bošnjak

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Odgojno-obrazovno područje		Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik)
Razred (ciklus)		5., 6., 7. r. / 2. i 3. ciklus
Cilj		- osposobiti učenika za ovladavanje jezičnoga standarda - ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvijati pozitivan odnos prema radu - usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnim satima Hrvatskoga jezika - razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i motivirati učenika za pravopis, slovopis i pravogovor - razvijati jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj komunikaciji
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- razvijati vještinu čitanja i pisanja - usvojiti temeljna gramatička i pravopisna znanja - razvijati sposobnost uporabe hrvatskoga standardnoga jezika - ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja
Način realizacije	Oblik	- sati dopunske nastave
	Sudionici	- učenici s teškoćama u ovladavanju temeljnim znanjima
	Načini učenja (što rade učenici)	- čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, upućivanje - motiviranje učenika raznim igrama i različitim pristupima - uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojima je pomoć potrebna
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pomaganje učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi - pomaganje učenicima s teškoćama u ovladavanju temeljnim znanjima - pružanje potpore učenicima
	Trajanje izvedbe	- tijekom školske godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće		- papir za izradu nastavnih listića, plakati, flomasteri, potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- usmena i pisana provjera znanja - redovito praćenje rada i napredovanja - pravilna uporaba stečenih znanja u usmenoj i pisanoj komunikaciji - samostalnost i zalaganje
Odgovorna osoba		Emica Berger - učiteljica hrvatskog jezika

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Odgojno-obrazovno područje		jezično-komunikacijsko
Razred (ciklus)		2. i 3.
Cilj		Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika Prepoznavanje i razlikovanje jezičnih pojava Primjenjivanje jezičnih pravila Razvijanje pisane i govorne komunikacije
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Razvijanje vještina čitanja i pisanja Usvajanje gramatičkih i pravopisnih znanja Razvijanje sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika Prepoznavanje i razlikovanje jezičnih pojava Uočavanje ključnih pojmova
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
	Sudionici	Učenici od 5. do 8.razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad na tekstu, čitanje, pisanje, ponavljanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavanje, razgovor, individualni pristup u radu, umne mape
	Trajanje izvedbe	Utorak, 7.sat
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmena i pisana provjera, nastavni listići, individualno praćenje
Odgovorna osoba		Danijela Filošević

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovno područje		jezično-komunikacijsko
Razred		8.a
Cilj		Uvježbavanje i utvrđivanje znanja radi lakšeg svladavanja obrazovnih sadržaja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik će moći: - usvojiti osnovne nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom - razumjeti pročitani tekst - pravilno usmeno ili pismeno izraziti svoje misli ili ideje - koristiti jezične zakonitosti u skladu s gramatičkim i pravopisnim pravilima - aktivnije se uključiti u redovnu nastavu
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici 8.a razreda (pet do osam učenika)
	Načini učenja (što rade učenici)	Ponavljanje nastavnoga sadržaja obrađenoga na redovnoj nastavi, rad na nepoznatom tekstu, rješavanje zadataka otvorenog i zatvorenog tipa, čitanje različitih književnih tekstova, pokušaj pisanja kraćih eseja na zadanu temu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	primjenjivanje individualiziranog pristupa; dodatno objašnjavanje nastavnoga sadržaja koji je učenicima teže razumljiv; primjenjivanje materijala koji će poticati učenikovo napredovanje; poticanje učenika na samostalan rad kod kuće
	Datum ili trajanje izvedbe	1 sat tjedno (godišnji broj sati: 35)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi fotokopiranja nastavnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Opažanje i bilješke učitelja o napredovanju učenika, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika i procjena njihovog znanja
Odgovorna osoba		Sandra Labudović

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz engleskog jezika
Odgojno-obrazovno područje		jezično-komunikacijsko područje
Razred (ciklus)		2. ciklus (5.razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj		– Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem engleskog jezika da radom u manjoj grupi te individualiziranim pristupom nadoknade određene propuste u učenju iz prethodnih godina i dodatno uvježbaju teže sadržaje. Na taj način će se osposobiti za lakše praćenje redovne nastave engleskog jezika.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- usvajati na jednostavniji i brži način unutar manje grupe nastavne sadržaje koji nisu uspješno usvojili na satu - biti motiviran za učenje engleskog jezika i za što bolji uspjeh u redovnoj nastavi
Način realizacije	Obli	prema planu i programu (1 skupina 1 sat tjedno)
	Sudionici	učiteljica engleskog jezika i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: - raditi na tekstu - glasno čitati, odgovarati na pitanja - ispunjavati vježbe gramatike, vokabulara - razvijati vještine: slušanje, govor, pisanje i čitanje
	Metode poučavanja (što rade učiteljci)	Učiteljica će: - postaviti ciljeve - odabrati metode za ostvarenje ciljeva - voditi učenike kroz ostvarenje različitih zadataka i aktivnosti - pomagati učenicima - motivirati učenike
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		oko 3 eura (troškovi kopiranja dodatnih materijala)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		praćenje te analiza rada i aktivnosti učenika
Odgovorna osoba		Anabela Erceg, učiteljica engleskog i njemačkog jezika

Naziv aktivnosti		Engleski jezik
Odgojno-obrazovno područje		Jezično-komunikacijsko područje
Razred (ciklus)		5., 6., 7., 8. razred
Cilj		Cilj organiziranja dopunske nastave je pomoći učenicima slabijeg znanja i slabijih vještina da se adekvatnije pripreme za savladavanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda i učitelj engleskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Vježbanje zadataka koji im omogućuju rad na vještinama slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala koji će pomoći u savladavanju ili unapređivanju vještina i sposobnosti potrebnih za kvalitetnije poznavanje engleskog jezika.
	Trajanje izvedbe	Cijela školska godina. 1 sat tjedno.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, računalo i internet. Poklapanja sa drugim dopunskim nastavama i izostanak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Dnevnik praćenja napredovanja učenika. Provjera postignuća vršiti će se postavljanjem zadataka za provjeru usvojenosti znanja i vještina.
Odgovorna osoba		Zdravko Funjak - učitelj engleskog jezika

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz matematike
Odgojno-obrazovno područje		matematičko područje
Razred (ciklus)		5. – 8. razredi (2. i 3. Ciklus)
Cilj		Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici će moći savladati temeljno znanje kao preduvjetom uspješnosti nastava školovanja.
Način realizacije	Oblik	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Povremeno grupni rad i učenje kroz igru.
	Sudionici	Učitelj i učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici zapisuju, crtaju, izrezuju, obrazlažu, razgovaraju, opažaju i rade na tekstu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Povremeno grupni rad i učenje kroz igru.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine: rujan – lipanj, jedan sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vođenje evidencije o nazočnosti učenika i njihovom radu te davanje informacija o napredovanju učenika.
Odgovorna osoba		Učiteljica Ivana Šovagović

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz matematike
Odgojno-obrazovno područje		Matematičko područje kurikuluma
Razred (ciklus)		2. i 3. ciklus/ (5. - 8. razredi)
Cilj		Razvoj pozitivnog stava prema matematici te podizanje razine usvojenosti znanja u redovnoj nastavi i potrebne za nastavak školovanja i primjenu u svakodnevnom životu. Razvijanje samostalnosti i ustrajnosti u radu učenika. Prepoznati, razumjeti i znati primijeniti matematičke pojmove i procese u osnovnim tipovima matematičkih zadataka. Primjena naučenog u svakodnevici.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Uspostaviti vezu između usvojenih matematičkih pojmova i zadataka. Postaviti i analizirati jednostavnije matematičke probleme. Pismeno i usmeno rješavati temeljne matematičke zadatke predviđene NPP. Lakše usvajati nove nastavne sadržaje. Samostalno pratiti redovnu nastavu.
Način realizacije	Oblik	Nastava je organizirana kao nastavni sat, jedan sat tjedno, cijelu godinu (35 sati).
	Sudionici	5.r – 5 učenika, 6.r – 3 učenika, 7.r – 5 učenika, 8.r – 4 učenika
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uvježbavaju zadatke različitih tipova. Rade individualno i u paru (suradničko učenje). Vježbaju na određenim didaktičkim materijalima (listići, zadatci...)
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale za rad, izravno poučava, modelira, demonstrira korak po korak, uvježbava učenike te provjerava razumijevanje nastavnog sadržaja i poučava učenike samostalnom radu.
	Trajanje izvedbe	UTORAK, 7.sat
Potrebni resursi/moguće teškoće		Literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja, printer, računalo i projektor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Opisno praćenje učenikovih postignuća i redovitosti pohađanja, opisno i brojčano vrednovanje u redovitoj nastavi
Odgovorna osoba		Predmetni učitelj: JADRANKA ŠARONIĆ

3. Dodatna nastava

Dodatna nastava organizira se za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Učenici se u dodatnu nastavu uključuju vlastitom odlukom. U sklopu dodatne nastave omogućuje im se proširivanje i obogaćivanje nastavnih sadržaja te kvalitetna priprema za školska i županijska natjecanja. Učenici se samovoljno polaze aktivnosti dodatne nastave. Poželjno je da se dodatna nastava redovito polazi.

Kurikulumska područja zastupljena u kurikulumu škole: Matematičko, Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): I., II. i III. (1. - 8. razreda)

Aktivnosti: Dodatna nastava je organizirana sukladno zaduženjima učitelja i rasporedu u godišnjem planu i programu.

Ciljevi: Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti u jednom ili više područja. Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, planira i vodi projekte radi ostvarivanje ciljeva s naglaskom na stvaralaštvo i inovativnost. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.

Namjena: Rad s darovitim učenicima i učenicima koji žele dodatno proširiti znanje i spoznaje iz određenog nastavnog predmeta.. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

Nositelji: Učitelji razredne i premetne nastave. Daroviti učenici prema vlastitom odabiru područja i identifikaciji od strane učitelja ili stručnih suradnika.

Način realizacije: Primjena odgovarajućih metoda i sredstava rada za darovitu djecu (timski rad, suradničko učenje, projektna nastava, izleti, mentorstvo...)

Vremenik: Sve skupine dodatne nastave rade sa po jednim satom tjedno tijekom nastavne godine.

Troškovnik: Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Županija.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Rad dodatne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Plan i program rada dodatne nastave učitelji izrađuju na početku školske godine, a samu izvedbu evidentiraju u sustavu e - Dnevnika.

Plan dodatne nastave u školskoj 2025./2026. godini

Red. broj	Naziv predmeta	Razred	Broj skupina	Učitelj	Sati tjedno/ godišnje	Kurikulumsko područje
1.	Matematika	1.a	1	Zrinka Brkić	1 35	MAT
2.	Matematika	2.a	1	Blaženka Križek	1 35	MAT
3.	Matematika	3.a	1	Katarina Bulut Čolaković	1 35	MAT
4.	Matematika	3.b	1	Marina Arambašić	1 35	MAT
5.	Matematika	4.a	1	Snježana Babok	1 35	MAT
6.	Matematika	1.i	1	Ana Coha	1 35	MAT
7.	Matematika	2.i	1	Pavica Skokić- Azenić	1 35	MAT
8.	Matematika	3.i	1	Marija Bulut Lukačević	1 35	MAT
9.	Matematika	4.i	1	Ljiljana Marinjak	1 35	MAT
10.	Matematika	1.-2.h	1	Nataša Feld	1 35	MAT
11.	Matematika	3.-4.h	1	Ana Bošnjak	1 35	MAT
12.	Hrvatski jezik	5.a, 6.a, 7.a i 7.b	1	Emica Berger	1 35	JK
13.	Hrvatski jezik	7.i	1	Danijela Filošević	1 35	JK
14.	Matematika	5.i i 6.i	1	Jadranka Šaronić	1 35	MAT
15.	Matematika	6.a	1	Ivana Šovagović	1 35	MAT
16.	Engleski jezik	4.a	1	Sandra Labudović	1 35	JK

Naziv aktivnosti:		Dodatna nastava iz matematike
Odgojno-obrazovno područje		matematičko područje
Razred/ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a / 1. i 2.ciklus
Cilj		Učenike zainteresirati za istraživački rad i složenije matematičke zadatke; proširiti i produbiti znanje te poticati logičko mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Postaviti problemsko pitanje, riješiti zahtjevnije matematičke zadatke koji zahtijevaju logično razmišljanje i primjenu matematičkih zakonitosti; postati odgovoran prema sebi i svome radu.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava.
	Sudionici	Učenici i učiteljice RN
	Načini učenja (što rade učenici)	Redovito dolaze na sate dodatne nastave, aktivno sudjeluju u radu, primjenjuju matematičke zakonitosti u svakodnevnom životu, istražuju i samostalno zaključuju, skupljaju informacije, slušaju, pišu, razgovaraju, prezentiraju svoj rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenicima u razumijevanju dodatnog sadržaja nastave matematike; usmjerava; potiče učenike na samostalan rad, odgovorno ponašanje, logičko mišljenje i zaključivanje koristeći se istraživačkom i problemskom metodom.
	Datum ili trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom nastavne 2025./2026. godine (35 sati ukupno).
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje svog rada. Bilješke učiteljice.
Odgovorna osoba		Učiteljice RN MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti:		Dodatna nastava iz Matematike
Razred		1.i, 2.i, 3.i, 4.i (1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3., 4. razred))
Odgojno-obrazovno područje		matematičko područje
Cilj		Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja
Očekivani ishodi/postignuća		Produbiti i proširiti svoje znanje i razviti interes za matematičku znanost. Upoznati sadržaje koji nisu obuhvaćeni obveznim nastavnim planom i programom. Uočiti problem i ponuditi svoja rješenja, povezivati matematičke sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu, kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje vlastitih rješenja
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava individualno rješavanje problemskih zadataka, grupni rad
	Sudionici	učenici i učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici)	individualno rješavanje problemskih zadataka, grupni rad, sudjelovanje na Školskom natjecanju i međunarodnom natjecanju Klokana
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje zadataka, opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, usmjeravanje u rješavanju problemskih zadataka
	Datum ili trajanje izvedbe	35 sati godišnje (jednom tjedno tijekom školske godine 2025./2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Osiguranje potrebnih materijala za rad (fotokopirni papir), nastavni listići za dodatni rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju i zalaganju tijekom školske godine, zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka, rezultati na Školskom natjecanju iz matematike i međunarodnom Klokana i Dabar natjecanju
Odgovorna osoba		Učiteljice razredne nastave PŠ Ivanovci

Naziv aktivnosti		Dodatna nastava iz matematike
Razred		1. i 2. PŠ Harkanovci
Cilj		Razvijanje učenika prema individualnim sklonostima i interesima za matematičke sadržaje. Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanje matematičkih problema i složenijih matematičkih zadataka, razvoj vještina i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava. Prihvaćanje matematike kao smislene aktivnosti i njena primjena u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- razumjeti kvantitativne odnose i zakonitosti na raznim zadacima - rješavati problemske zadatke kombinirane sa svim računskim radnjama - razvijati matematičku pismenost te usvojena znanja primjenjivati u praktičnom životu - proširivati stečena znanja - rješavati problemske zadatke vezane uz sadržaje geometrije razvijajući sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava, nakon redovne nastave.
	Sudionici	učitelji i učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici redovito i aktivno sudjeluju u nastavi, samostalno i uspješno rješavaju matematičke probleme, pomažu ostalim učenicima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj potiče i razvija kreativnost, logičko mišljenje i zaključivanje
	Datum ili trajanje izvedbe	Nastava se izvodi jednom tjedno tijekom cijele školske godine Na satovima dodatne nastave prema godišnjem zaduženju 1 sat tjedno (35 sati godišnje) i individualnim pristupom u redovnoj nastavi prema potrebama učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Nema troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje svoga rada, Školsko natjecanje za učenike 1.,2. i 3.razreda te natjecanje, uspješno rješavanje matematičkih problema, pomoć ostalim učenicima. Sudjelovanje na matematičkim susretima i natjecanjima
Odgovorna osoba		Razrednik: Nataša Feld

Naziv aktivnosti		Dodatna nastava iz matematike
Razred		3. i 4. razred PŠ Harkanovci
Cilj		Razvijanje učenika prema individualnim sklonostima i interesima za matematičke sadržaje. Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanje matematičkih problema i složenijih matematičkih zadataka, razvoj vještina i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava. Prihvatanje matematike kao smislene aktivnosti i njena primjena u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- razumjeti kvantitativne odnose i zakonitosti na raznim zadacima - rješavati problemske zadatke kombinirane sa svim računskim radnjama - razvijati matematičku pismenost te usvojena znanja primjenjivati u praktičnom životu - proširivati stečena znanja - rješavati problemske zadatke vezane uz sadržaje geometrije razvijajući sposobnost logičkog razmišljanja i zaključivanja
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava, nakon redovne nastave.
	Sudionici	učitelji i učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici redovito i aktivno sudjeluju u nastavi, samostalno i uspješno rješavaju matematičke probleme, pomažu ostalim učenicima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj potiče i razvija kreativnost, logičko mišljenje i zaključivanje
	Datum ili trajanje izvedbe	Nastava se izvodi jednom tjedno tijekom cijele školske godine Na satovima dodatne nastave prema godišnjem zaduženju 1 sat tjedno (35 sati godišnje) i individualnim pristupom u redovnoj nastavi prema potrebama učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Nema troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje svoga rada, Školsko natjecanje za učenike 1.,2. i 3.razreda , Školsko natjecanje za učenike 4. razreda, uspješno rješavanje matematičkih problema, pomoć ostalim učenicima. Sudjelovanje na matematičkim susretima i natjecanjima
Odgovorna osoba		Razrednik: Ana Bošnjak

Naziv aktivnosti		Dodatna nastava iz matematike
Odgojno-obrazovno područje		Matematičko područje
Razred (ciklus)		2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj		Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Proširivati znanja učenika iz matematike. Omogućiti učenicima pristup različitim izvorima znanja. Razvijati kod učenika matematičke sposobnosti i matematičko mišljenje te sposobnost logičkog rasuđivanja, preciznog formuliranja problema, povezivanja dobro poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Uvježbati rješavanje problemskih zadataka i biti osposobljen za primjenu matematike u različitim kontekstima. Razviti pozitivan odnos prema matematici te odgovornost za svoj uspjeh i napredak.
Način realizacije	Oblik	Dodatni rad jedan sat tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje.
	Sudionici	5.i – 4 učenika, 6.i – 1 učenik
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju logičke zadatke i matematičke kvizove individualno i timski te sudjeluju na natjecanjima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica demonstrira metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, provjerava točnost riješenih zadataka i problema, radi s učenicima individualno i skupno prema potrebi uz korištenje dodatnih izvora znanja.
	Trajanje izvedbe	PETAK, 5.sat
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Provjera znanja učenika – usmena i pisana, samovrednovanje rada i rezultata učenika, sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike i analiza postignutih rezultata.
Odgovorna osoba		Predmetna učiteljica: Jadranka Šaronić

Naziv aktivnosti		Dodatna nastava iz matematike
Odgojno-obrazovno područje		Matematičko područje
Razred (ciklus)		6. razred
Cilj		Nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak ili problem. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti, razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problem, razvoj mat. – log. zaključivanja. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost.
Način realizacije	Oblik	Kroz grupni i istraživački način rada pripremati se za natjecanja. Povremeno koristiti i individualni način rada. Metodama razgovora i izlaganja analizirati problemske zadatke.
	Sudionici	Učitelj i učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Kroz grupni i istraživački način rada pripremati se za natjecanja. Povremeno koristiti i individualni način rada.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metodama razgovora i izlaganja analizirati problemske zadatke.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine: rujan – lipanj, jedan sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir za fotokopiranje i izradu zadataka. Potrošni materijal tijekom rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vođenje evidencije o nazočnosti učenika. Tijekom godine pratiti napredovanje učenika, individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Napredovanje učenika vidljivo je kroz rezultate natjecanja u znanju.
Odgovorna osoba		Ivana Šovagović

Naziv aktivnosti:		Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
Odgojno-obrazovno područje		Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik)
Razred (ciklus)		5., 6., 7. r. / 2. i 3. ciklus
Cilj		- razvijati vještine i sposobnosti gramatičkoga mišljenja - razvijati ljubav prema materinskom jeziku - ukazivati na bogatstvo hrvatskoga jezika - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja - njegovati čistoću hrvatskoga jezika, pravopis i pravogovor - razvijati kreativno mišljenje i obogaćivati usmeni i pisani izričaj
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja - razumjeti jezične zakonitosti i primjenjivati ih u svakodnevnoj usmenoj i pisanoj komunikaciji - razvijati jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika - obogaćivati rječnik i razvijati kreativno mišljenje - samostalno rješavati probleme
Način realizacije	Oblik	- dodatni sati (u školi i na daljinu, po potrebi); individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Sudionici	- učenici 5., 6. i 7. r.
	Načini učenja (što rade učenici)	- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, razumijevanje jezičnih zakonitosti na težim i kompliciranijim primjerima, primjena naučenoga, samostalni istraživački rad (problemsko istraživanje)
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- zadavanje zadataka i dodatno pojašnjavanje, pomaganje učenicima da bi samostalno došli do rješenja, poticanje na samostalni istraživački rad i kritičko promišljanje - individualni pristup, razgovor, suradničko učenje - čitanje i rad na tekstu - izrada projekata i prezentacija
	Trajanje izvedbe	- tijekom školske godine (različitim intenzitetom)
Potrebni resursi/moguće teškoće		- papir za izradu nastavnih listića, plakati, flomasteri, potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- debata, diskusija, kritika, razgovor - provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima - poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi te samovrednovanje uspjeha - analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe - prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano
Odgovorna osoba		- mentor učenika (Emica Berger)

Naziv aktivnosti		Dodatna nastava - hrvatski jezik
Odgojno-obrazovno područje		Jezično-komunikacijsko
Razred (ciklus)		3. ciklus
Cilj		Proširivanje i produbljivanje znanja hrvatskoga jezika Usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Razvijanje kreativnog mišljenja i obogaćivanje usmenog i pisanog izričaja Samostalno istraživanje novih gramatičkih pojava Samostalno i samoinicijativno korištenje dodatnih izvora
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika Obogaćivanje rječnika i kreativnog mišljenja Samostalno rješavanje problema Sposobnost analize i sinteze jezičnih pojmova Razvijanje kritičkog mišljenja
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, radionica
	Sudionici	Učenici 7. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Čitanje i rad na tekstu Prezentacije Uporaba gramatike, pravopisa, rječnika, interneta
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenje putem rješavanja problema Rasprave, razgovor Istraživačko učenje Projektno učenje
	Trajanje izvedbe:	Petak, 7.sat
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrada prezentacija, Projekti, kvizovi
Odgovorna osoba		Danijela Filošević

Naziv aktivnosti		Dodatna nastava iz engleskog jezika
Razred		4.a
Cilj		Osposobljavanje učenika za opširnije samostalno usmeno i pisano korištenje engleskog jezika; obogaćivanje vokabulara; usvajanje frazema; uočavanje vokabularnih razlika između američkog i britanskog engleskog; produbljivanje znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik će moći: - prepričati sadržaj teksta na engleskom jeziku - napisati kratki sastavak na određenu temu - samostalno i tečno govoriti o određenoj temi - samostalno i točno koristiti jezične strukture u usmenom i pismenom izražavanju
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici 4.a razreda (pet do sedam učenika)
	Načini učenja (što rade učenici):	čitanje, pisanje, dopunjavanje, ispunjavanje nastavnih listića, prevođenje, gramatičke vježbe, razredne igre
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Primjenjivanje materijala koji će poticati učenikovo napredovanje; poticanje učenika na istraživački rad i samostalan rad kod kuće
	Datum ili trajanje izvedbe:	1 sat tjedno (godišnji broj sati: 35)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi fotokopiranja nastavnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Redovito praćenje dolazaka i napretka učenika. Davanje usmene povratne informacije. Vrednovanje pisanih radova i usmenih izlaganja.
Odgovorna osoba		Sandra Labudović

4. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Osnovni je cilj razvijanje kulture slobodnoga vremena učenika te razvoj njihove kreativnosti i svestranosti. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom u određenom području, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja i učenja. One su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja te su iznimno poticajne za samoaktualizaciju učenika.

Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike (učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama). Naime, prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Kurikulumska područja zastupljena u kurikulumu škole: Jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): I., II. i III. (1. - 8. razreda)

Aktivnosti: Izvannastavne aktivnosti organizirane su iz svih područja kreativnog stvaralaštva- dramskog, literarnog, novinarskog, likovnog, glazbenog, športsko- zdravstveno rekreacijskog. Organizirane su i aktivnosti njegovanja nacionalne i kulturne baštine, očuvanja prirode i okoliša te aktivnosti tehničkog stvaralaštva.

Ciljevi: Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa. Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja, poticaj za samo - aktualizacijom učenika i samostalno istraživačko učenje.

Namjena: Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.

Nositelji: Učitelji razredne i predmetne nastave prema godišnjem zaduženju.

Način realizacije: Radionice, projekti, grupna istraživanja, individualna istraživanja, terenska nastava i dr. aktivni didaktičko - metodički pristupi.

Vremenik: Sve skupine izvannastavne aktivnosti rade sa po jednim do dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

Troškovnik: Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Županija te dijelom roditelji učenika.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Rad izvannastavnih aktivnosti redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

Plan izvannastavnih aktivnosti u školskoj 2025./2026. godini

R.b.	Naziv aktivnosti	Razred	Broj skupina	Učitelj	Sati tjedno/ godišnje	
1.	Plesna grupa	2.a – 4.a	1	Zrinka Brkić	1	35
2.	Mali kreativci	1.a	1	Blaženka Križek	1	35
3.	Kreativna grupa	3.a	1	Katarina Bulut Čolaković	1	35
4.	Kreativna grupa	3.b	1	Marina Arambašić	1	35
5.	Kreativna radionica	4.a	1	Snježana Babok	1	35
6.	Igraonica	1.i	1	Ana Coha	1	35
7.	Likovna skupina	2.i	1	Pavica Skokić-Azenić	1	35
8.	Plesna skupina „Ivančice“	2.i – 5.i	1	Ljiljana Marinjak	1	35
9.	Kreativna grupa	2.i , 3.i, 4.i	1	Marija Bulut Lukačević	1	35
10.	Kreativna grupa	1.-2.h	1	Nataša Feld	1	35
11.	Kreativna radionica	3.-4.h	1	Ana Bošnjak	1	35
12.	Crveni križ	7.ab i 8.a	1	Tanja Pavić	1	35
13.	Tamburaši	5.ai. - 8.ai	1	Mirta Ćosić	3	105
14.	Ženski nogomet	5.ai – 8.ai	2	Ana Srakić	2	70
15.	Vjeronaučna grupa	7.ab i 8.a	1	Dominik Đurkić	2	70
16.	Povjesničari	7.ab i 8.a	2	Danijela Lovrečić	2	70
17.	Robotika	5.ai-8ai raz.	1	Ana Alšić	2	70
18.	Likovna grupa	5.ai – 8.ai	1	Andrija Ivanišić	1	35

Zaduženja učitelja kroz redovnu nastavu prema *Pravilniku o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi*, Čl. 5. , za školsku 2025./2026. godinu

R.b.	Naziv aktivnosti	Razred	Učitelj	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Klub mladih tehničara	5.ai - 8.ai	Violeta Kardoš	2	70
2.	Školski športski klub	4ai. - 8.ai	Ana Srakić	2	70
3.	Školski zbor	5ai. - 8.ai	Mirta Ćosić	2	70
4.	Vizualni identitet	5.ai- 8.ai	Andrija Ivanišić	1	35

Naziv aktivnosti		Izvanastavna aktivnost 'Kreativna grupa'
Odgojno-obrazovno područje		Umjetničko područje
Razred /ciklus		3.a i 3.b razred (2.ciklus)
Cilj		Razvijanje fine motorike ruku; poticanje mašte i dječje kreativnosti; stvaranje navike brige o sebi i okolini; razvoj samopouzdanja; socijalizacija; poticanje i razvijanje preciznosti i strpljenja.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici će: usvajati razne likovne tehnike, sposobnosti promatranja i uočavanja, uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika; oblikovati različitim materijalom; razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima; poštivati druga mišljenja i mogućnosti; prezentirati uratke.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava – izvanastavna aktivnost 3.a i 3.b razreda
	Sudionici	učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljica Marina Arambašić, Katarina Bulut Čolaković
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima rada ; razvijaju stvaralaštvo; otkrivaju nove sposobnosti; razvijaju finu motoriku ruku.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima rada ; razvijaju stvaralaštvo; otkrivaju nove sposobnosti; razvijaju finu motoriku ruku.
	Trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom nastavne 2025./2026. godine (35 sati ukupno).
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni školski materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje, praćenje ponašanja među učenicima, primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama, fotografije, snimke
Odgovorna osoba		Učiteljice 3.a i 3.b razreda

Naziv aktivnosti		Plesna grupa
Odgojno-obrazovno područje		Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
Razred /ciklus		2.-4. razred (1. - 2.ciklus)
Cilj		Učenike poticati da kroz glazbu uče,razmišljaju i surađuju, uče se strpljivosti, ljepoti pokreta inspirirane glazbom, razvijaju ljubav prema glazbi i pokretu na sceni, da se oslobode treme od javnog nastupa.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Razvijanje lijepog držanja kroz plesne pokrete, poštivanje različitosti, razvijanje kreativnog mišljenja, učenje strpljivosti,učenje jedni od drugih kroz glazbu.
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica Zrinka Brkić i učenici od 2. - 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Plesnim pokretima i uživljavanjem u uloge interpretirati plesne dionice osmišljavati plesne pokrete na odabranu glazbu upoznavati nošnje i običaje svog i drugih krajeva Hrvatske.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruju, potiču učenike, odabiru prikladnu glazbu, kreativno pristupaju radu i vode učenike ka logičkom mišljenju i zaključivanju.
	Trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom nastavne 2025./2026. godine (35 sati ukupno).
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni školski materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje, praćenje ponašanja među učenicima, primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama, fotografije
Odgovorna osoba		Učiteljica 1.a razreda Zrinka Brkić

Naziv aktivnosti:		“Kreativna radionica”
Odgojno-obrazovno područje:		Umjetničko područje
Razred /ciklus		4. razred / 2. ciklus
Cilj		Razvijanje fine motorike ruku; poticanje mašte i dječje kreativnosti; stvaranje navike brige o sebi i okolini; razvoj samopouzdanja; socijalizacija; poticanje i razvijanje preciznosti i strpljenja.
Očekivani ishod (Učenik će moći:)		Učenici će: usvajati razne likovne tehnike, sposobnosti promatranja i uočavanja, uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika; oblikovati različitim materijalom; razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima; poštivati druga mišljenja i mogućnosti; prezentirati uratke.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava - izvannastavna aktivnost
	Sudionici	učiteljica Snježana Babok i učenici 4.razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima rada ; razvijaju stvaralaštvo; otkrivaju nove sposobnosti; razvijaju finu motoriku ruku.
	Metode poučavanja (što rade učitelj)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima rada; razvijaju stvaralaštvo, razvijaju finu motoriku ruku, otkrivati svoje sposobnosti
	Datum ili trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom nastavne 2025./2026. godine. (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje, praćenje ponašanja među učenicima, primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama, fotografije, snimke
Odgovorna osoba		učiteljica 4. a razreda Snježana Babok

Naziv aktivnosti		Mali kreativci
Odgojno-obrazovno područje		Umjetničko područje
Razred /ciklus		2. razred (1. ciklus)
Cilj		Učenici će: usvajati razne likovne tehnike, sposobnosti promatranja i uočavanja, uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika; oblikovati različitim materijalom; razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima; poštivati druga mišljenja i mogućnosti; prezentirati uratke.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Samovrednovati svoj rad, naučiti se strpljivosti i upornosti u radu
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica Blaženka Križek i učenici 2. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se kreativno izražavaju uz poticaj, pokazuju osobno zadovoljstvo, cijene svoj rad kao i svojih prijatelja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče učenike na originalnost i samostalnost u radu. Pohvaljuje i ohrabruje, usmjerava učenike.
	Trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom nastavne 2025./2026. godine (35 sati ukupno).
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni školski materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje, praćenje ponašanja među učenicima, primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama, fotografije
Odgovorna osoba		Učiteljica Blaženka Križek

Naziv aktivnosti		Likovna skupina
Odgojno-obrazovno područje		Slikanje, crtanje, modeliranje
Razred (ciklus)		2.i
Cilj		Poticati učenike na likovno izražavanje, druženje s prijateljima
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici će se moći likovno izražavati rabeći različite likovne tehnike i materijale, naučit će poštivati pravila pristojnog ponašanja pri komunikaciji s drugom djecom.
Način realizacije	Oblik:	Skupni rad
	Sudionici	Učenici 2. i razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Crtanje, slikanje, modeliranje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat
Potrebni resursi/moguće teškoće		Učenicima će biti potreban likovni pribor, papiri za crtanje, škarice, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izložbe učeničkih likovnih uradaka
Odgovorna osoba		Učiteljica Pavica Skokić – Azenić

Naziv aktivnosti		Kreativna grupa
Razred		2.i , 3.i, 4.i
Ciklus		1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3. i 4. razred)
Odgojno-obrazovna područja		Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Tehničko i informatičko područje; Prirodoslovno područje
Cilj		Kroz igre i rješavanje raznih zadataka motoričkim aktivnostima razvijati snagu, koordinaciju i precizne pokrete rukom mišića i tijela. Razvijati suradnički odnos (Team building), natjecateljski duh, poštivati pravila igre. Obilježavati blagdane i važne datume. Gledanjem animiranih filmova razvijati pozitivan odnos prema umjetničkom izričaju. Čuvanje, unapređivanje i promicanje vlastitog mentalnog zdravlja i tjelesne spremnosti; zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem. Razvoj fine motorike ruku zbog poboljšanja rukopisa. Razvoj čitalačkih kompetencija čitanjem i slušanjem odabranih tekstova. Služiti se obrazovnim digitalnim medijima primjerenima dobi. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim i humanitarnim aktivnostima u svojoj okolini.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći prezentirati svoju predstavu, praktične uratke, koristiti nova znanja i vještine u različitim životnim situacijama, razviti osjećaj za timski rad, razviti čitalački interes, upornost, maštu, razviti izražajnost u jezičnom izrazu, izdvojiti omiljene medijske sadržaje i razgovarati o njima, prepoznati obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služiti se njima, izražavati svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, kritički promišljati o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš.
Način realizacije	Oblik:	učionička nastava, rad na projektima
	Sudionici	učenici i učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici)	radionice, oblikovanje javnog nastupa, crtanje, bojanje, slušanje, samoprocjena, suradničko učenje, gluma, čitanje, pisanje, recikliranje, korištenje digitalnih alata
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti
	Datum ili trajanje izvedbe	35 sati godišnje (jednom tjedno tijekom školske godine) Obilježavanje prigodnih datuma
Potrebni resursi/moguće teškoće		prostor, različiti materijali za praktični rad, materijali za kostime i scenu, internet, računalo, prijevoz (od strane roditelja)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, sudjelovanje u priredbi, humanitarnim i ekološkim akcijama, samoprocjena
Odgovorna osoba		Marija Bulut Lukačević, učiteljica RN

Naziv aktivnosti:		Plesna skupina „Ivančice“
Razred		od 2. do 5. razreda
Cilj		Cjelovito doživljavanje glazbe i spontano izražavanje osjećaja uporabom pokreta. Razvijanje estetskih vrijednosti i plesnog stvaralaštva. Razvijanje osjećaja za ritam, učenje plesnih pokreta. Učiniti opuštajuće veselo ozračje tijekom rada.
Očekivani ishodi/postignuća		Razviti osjećaj za glazbu i pokret, razvijanje kreativnosti, motorike, sposobnosti snalaženja u prostoru. Razviti osjećaj za zajednički rad i uspjeh. Kreativno provoditi slobodno vrijeme. Primijeniti naučene plesne koreografije na nastupima u školi i izvan nje.
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava, individualni rad ili rad u grupi, javni nastupi
	Sudionici:	učenici i učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	Individualan rad, rad u parovima, rad u skupini. Aktivnost se provodi prema planu i programu te uz prigodno obilježavanje prigodnih nadnevaka. Javnim nastupima obilježiti kulturne priredbe u školi i izvan nje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje kreativnosti, osvijestiti važnost zajedničkog rada , osmišljavanje koreografije, organiziranje javnih nastupa, organizacija prijevoza
	Datum ili trajanje izvedbe:	35 sati godišnje (jednom tjedno tijekom školske godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Organizacija prijevoza, financijska sredstva za izradu kostima i potrebnih rekvizita
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Školske priredbe (prezentacija roditeljima, djelatnicima škole i ostalim učenicima), ostale priredbe (za đake prvake, Dječji tjedan, maskenbal, gradski karneval, Majčin dan, plesne smotre), na web stranici škole, fotografije, videozapisi, školske novine i druga javna glasila
Odgojno-obrazovna područja		umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Ciklusi		1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Odgovorna osoba		Ljiljana Marinjak, učiteljica RN

Naziv aktivnosti		Igraonica
Razred		1.i
Odgojno-obrazovna područja		Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Tehničko i informatičko područje; Prirodoslovno područje
Ciklus		1. ciklus (1. i 2. razred)
Cilj		Razvijaju različite vještine, finu motoriku, preciznost, strpljivost i kreativno razmišljanje. Upoznaju različite materijale i oblikuju ih. Stvaraju radne navike za obavljanje različitih poslova kod kuće i u školi.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći praktično riješiti različite zadatke, izraditi rukama određene predmete, oblikovati, stvarati, prepoznati različite materijale, rastaviti/sastaviti složene predmete, zašiti, učvrstiti, polijepiti, počistiti svoj prostor.
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	učenici 1.i razreda i učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktične aktivnosti koje potiču učenike da svijet oko sebe i već poznate stvari dožive na novi način i spoznaju njihove karakteristike i kvalitete. Upoznaju se s različitim materijalima, teksturama, uče se spretnosti i logičnom razmišljanju. Obavljaju različite svakodnevne poslove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruje, potiče učenike, odabire prikladne materijale, kreativno pristupa radu i vodi učenike ka logičkom mišljenju i zaključivanju.
	Datum ili trajanje izvedbe	35 sati godišnje (jednom tjedno tijekom školske godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, žica, plastelin, perle, vuna, konac, igla, različite tkanine, prirodni materijali, škare, ljepilo...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- promatranje, snimanje, fotografiranje, vođenje bilježaka, praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, samoprocjena
Odgovorna osoba		Učiteljica 1.i razreda Ana Coh

Naziv aktivnosti		KREATIVNA GRUPA- IGRAONICA - RADIONICA „Kad se male ruke slože ...“
Razred		1. i 2. razred PŠ Harkanovci
Cilj		– upoznati djecu sa različitim igrama i pravilima igara te pomagalicama – zadovoljiti potrebu za igrom, druženjem i komunikacijom – razvijati sposobnost percepcije, pažnje, govora, motorike i mišljenja – poticati razvoj interesa mašte, samostalnosti, samopouzdanja – obogatiti iskustvo, znanje i izgrađivati ponašanje – obogaćivanje emotivnog života , produbljivanje osjećaja humanosti, ljubavi prema ljudima , prirodi i svemu što je lijepo i plemenito – poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti, zajedništva i tolerancije – poticanje osjećaja odgovornosti zajedničkim radom – razvijanje kreativnih sposobnosti i poticanje darovitosti – kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		– izraziti svoju kreativnost putem radionica i praktičnih vježbi – upotrijebiti i obogatiti znanja i vještine stečene na nastavi – proširiti i obogatiti svoj stvaralački rad – samostalno izraditi neki predmet-igračku – kroz igru i zanimljive praktične vježbe kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme
Način realizacije	Oblik	Praktičan rad, igra Demonstracija, promatranje, slušanje, razgovorne vježbe, praktične vježbe....
	Sudionici	Učiteljica i učenici 1. i 2.razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u igri i praktičnom radu, uspoređuju, razlikuju klasificiraju predmete za igru, otkrivaju svojstva predmeta, kreativnim radom razvijaju svoj potencijal, aktiviraju interes i pažnju Učenik je taj koji će svojim radom i aktivnošću, zalaganjem , samostalnošću doprinijeti kvaliteti programa i relevantnošću sadržaja. Slobodan odabir aktivnosti omogućava učenicima veću angažiranost u njima jer rade upravo što vole.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-učitelj je pokretač, animator i organizator te voditelj grupe. Učitelj na nenametljiv način, učenicima predstavljaju sadržaje koji će ih zanimati, potiče želju kod učenika za otkrivanjem i istraživanjem te ih upućuje kako bez poteškoća savladati vlastite željene aktivnosti
	Datum ili trajanje izvedbe	Nastava se izvodi: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir za fotokopiranje, slike, raznovrsne kocke, kuglice, raznovrsne igračke, šarene lopte, pribor za jelo, cvijeće (ruža, ljubica, karanfil, ljiljan), aplikacije, drvene bojice, flomasteri, kolaž-papir, škare, ljepilo, geometrijska tijela, slike životinja, slike odjeće, slike cvijeća, slike plodova, slike obitelji, baloni, CD, CD player, puzzle, loto, raznovrsni predmeti (kamenčići, pijesak, riža, kukuruz, grah -Tombola, papir, karton, ljepilo, bojice, lopte, materijal i pribor za građenje...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- praćenje i bilježenje rezultata rada - ispitivanje mišljenja učenika o zadovoljstvu ovom aktivnošću (metodom razgovora, upitnika ili ankete). -zadaci za vrednovanje pojedinačnih postignuća učenika.
Odgovorna osoba		Učiteljica Nataša Feld

Naziv aktivnosti		Kreativna radionica
Odgojno-obrazovno područje:		Jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred (ciklus)		3. i 4. razred/ 2.ciklus
Cilj		Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života. Poboljšati motorička dostignuća učenika, promicati pismenost i hrvatsku riječ. Kroz igre, istraživanje i rješavanje raznih zadataka motoričkim aktivnostima razvijati snagu, koordinaciju i precizne pokrete rukom mišića i tijela. Razvijati suradnički odnos ,natjecateljski duh, poštivati pravila igre. Obilježavati blagdane i važne datume. Razvijati trajne navike aktivnog sudjelovanja i volontiranja u ekološkim, društvenim i humanitarnim aktivnostima u svojoj okolini.. Kod učenika potrebno poticati i razvijati ljubav prema aktivnostima iz svakodnevnog života, razvoj kreativnosti, preciznosti. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, jer nema podjele na muške i ženske poslove, pospremanje, odnos ukućana. Razvijanje higijenskih navika
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		-izraziti svoju kreativnost putem radionica i praktičnih vježbi -upotrijebiti i obogatiti znanja i vještine stečene na nastavi -proširiti i obogatiti svoj stvaralački rad -samostalno izraditi neki predmet-igračku -kroz igru i zanimljive praktične vježbe kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme -crtati, slikati, oblikovati, stvarati likovne i kreativne radove -izrađivati prigodne plakate - obilježavanje blagdana i važnih dana prigodnim temama i izložbama (Dan kruha, Dan zaštite životinja, Božić, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs, Majčin dan, Dan škole, Dan volontera) -izrađivati ukrase za dječji i Božićni sajam, izrađivati tradicijske predmete, izrađivati kolače, sudjelovati u kućanskim poslovima...
Način realizacije	Oblik:	Praktičan rad, igra Demonstracija, promatranje, slušanje, razgovorne vježbe, praktične vježbe, projektna nastava, istraživanja, suradničko učenje
	Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Ana Bošnjak
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u praktičnom radu, uspoređuju, razlikuju klasificiraju , otkrivaju svojstva predmeta, kreativnim radom razvijaju svoj potencijal, aktiviraju interes i pažnju, istražuju, prezentiraju, likovno se izražavaju, izrađuju prigodne plakate, obilježavaju važne dane... Učenik je taj koji će svojim radom i aktivnošću, zalaganjem , samostalnošću doprinijeti kvaliteti programa i relevantnošću sadržaja. Slobodan odabir aktivnosti omogućava učenicima veću angažiranost u njima jer rade upravo što vole.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-učitelj je pokretač, animator i organizator te voditelj grupe. Učitelj na nenametljiv način, učenicima predstavljaju sadržaje koji će ih zanimati, potiče želju kod učenika za otkrivanjem i istraživanjem te ih upućuje kako bez poteškoća savladati vlastite željene aktivnosti, priprema ih za rad, objašnjava postupke i korake rada, demonstrira, daje povratne informacije o uspješnosti
	Trajanje izvedbe:	Nastava se izvodi: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće		-Papir za fotokopiranje, slike, različite vrste materijala, raznovrsne kocke, kuglice, raznovrsne igračke, šarene lopte, pribor za jelo, aplikacije, drvene bojice, flomasteri, kolaž-papir, škare, ljepljivo, geometrijska tijela, slike životinja, slike odjeće, slike cvijeća, slike plodova, slike obitelji, baloni , različita pomagala za praktičnu vježbu, raznovrsni predmeti (kamenčići, pijesak, riža, kukuruz, grah papir, karton, ljepljivo, bojice, lopte, materijal i pribor za građenje, materijal za izradu kolača, kuhinjski pribor....
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- praćenje i bilježenje rezultata rada - ispitivanje mišljenja učenika o zadovoljstvu ovom aktivnošću (metodom razgovora, upitnika ili ankete). -zadaci za vrednovanje pojedinačnih postignuća učenika, samoprocjena
Odgovorna osoba		Učiteljica Ana Bošnjak

Naziv aktivnosti		Tamburaši	
Odgojno-obrazovno područje		Umjetničko područje	
Razred (ciklus)		5., 6., 7. i 8. raz.	2. i 3. ciklus
Cilj		Okupljanje učenika zaljubljenika u glazbu, poticanje interesa za skupno muziciranje	
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Razvijanje pozitivnog stava prema glazbi i suradničkog odnosa među učenicima, privikavanje na javno nastupanje i zadovoljstvo zbog postizanja zajedničkog uspjeha.	
Način realizacije	Oblik:	/	
	Sudionici:	Učiteljica i učenici	
	Načini učenja (što rade učenici):	Svladavanje notnog pisma i sviračke tehnike	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje notnog pisma i sviračke tehnike.	
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine (105 sati)	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Izmjena žica na tamburama, paket papira za printanje pjesama	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pismeno praćenje postignuća učenika	
Odgovorna osoba		Mirta Ćosić	

Naziv aktivnosti		Crveni križ
Odgojno-obrazovno područje		Prirodoslovno područje, društveno- humanističko područje
Razred/ciklus		7.i 8. razred 3. ciklus
Cilj		- upoznati pravila i načine pružanja prve pomoći - stjecanje odgoja za humaniji život -stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-afirmacija učenika kroz primjenu prve pomoći u nastavi - poticanje učenika na uključivanje u rad Crvenog križa -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje znanja iz prve pomoći - razvijati socijalne vještine -pripremiti i sudjelovati na natjecanja -poticanje učenika na djelovanje iz solidarnosti -osvijestiti kulturu ponašanja među ljudima -usaditi u učenike potrebu za aktivnošću -kvalitetnije se pripremiti za daljnje obrazovanje -više se povezati-timski rad
Način realizacije	Oblik	- timski rad
	Sudionici	- namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda (12 učenika), volonteri Crvenog križa, učiteljica biologije
	Načini učenja (što rade učenici)	- sudjeluju u radionicama -sudjeluje u ljetnoj školi u Orahovici -sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima - izvode praktične vježbe -grade povjerenje među sobom, sretni su zbog uspjeha -razmjenjuju informacije -zapisuju ili pamte informacije o sadržajima koji ih zanimaju -pomažu jedni drugima -pripremaju se za gradsko i međuzupanijsko natjecanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-priprema učenike za natjecanje -priprema učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta -usmjerava učenike na krajnje rezultate
	Datum ili trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		-računalo i literatura - materijal za pružanje prve pomoći -radni listići i prezentacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- radni listići - ispiti s natjecanja - postignuća u teorijskom i praktičnom dijelu na natjecanju - pokazne vježbe ostalim učenicima u školi
Odgovorna osoba		Tanja Pavić

Naziv aktivnosti		Zbor
Odgojno-obrazovno područje		Umjetničko područje
Razred (ciklus)	5., 6., 7., i 8. raz. / 2. i 3. ciklus	
Cilj		Okupljanje učenika zaljubljenika u glazbu, poticanje interesa za skupno muziciranje.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Razvijanje pozitivnog stava prema glazbi i suradničkog odnosa među učenicima, privikavanje na javno nastupanje i zadovoljstvo zbog postizanja zajedničkog uspjeha.
Način realizacije	Oblik:	/
	Sudionici	Učiteljica i učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenje pjesme po sluhu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda učenja pjesme po sluhu
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine (ukupno 70 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Paket papira za printanje pjesama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pismeno praćenje učeničkih postignuća
Odgovorna osoba		Mirta Ćosić

Naziv aktivnosti		Ženski nogomet
Kurikulumsko područje		Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred)		5. – 8. razred
Cilj		• stjecanje znanja i vještina iz igre nogomet • stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranje školskog imidža • organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu
Obrazloženje cilja		Osim što će učenice dobiti određena znanja iz nogometa i znanja o timskom radu, cilj je da zavole tjelesnu aktivnost i u slobodno vrijeme se bave sportom
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenice će moći nastupiti na školskom natjecanju, te moguće da osvoje i pehar (Ove godine vjerojatno neće biti natjecanja pa, će učenice poboljšati svoje motoričke sposobnosti)
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici	Sve učenice koje žele od 5. do 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju izvođenje nogometnih elemenata, u situacijskim uvjetima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i metoda postavljanja i rješavanja zadataka
	Trajanje izvedbe	Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja iz nogometa.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje učenica za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata ...
Odgovorne osobe		Ana Srakić

Naziv aktivnosti		Školski sportski klub
Kurikulumsko područje		Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred)		5. – 8. razred
Cilj		• stjecanje znanja i vještina iz igre nogomet • stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranje školskog imidža • organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu
Obrazloženje cilja		Osim što će učenici dobiti određena znanja iz nogometa, i znanja o timskom radu, cilj je da zavole tjelesnu aktivnost i u slobodno vrijeme se bave sportom
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će moći nastupiti na školskom natjecanju Učenici poboljšati svoje motoričke sposobnosti
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici	Svi učenici koje žele od 5 do 8 razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju izvođenje nogometnih elemenata, u situacijskim uvjetima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i metoda postavljanja i rješavanja zadataka
	Trajanje izvedbe	Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja iz nogometa.
Potrebni resursi/moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata ...
Odgovorne osobe		Ana Srakić

Naziv aktivnosti		Vjeronaučna grupa
Odgojno-obrazovno područje		Društveno-humanističko područje
Razred (ciklus)		7.ab i 8.a
Cilj		Produbljivanje vjere u kreativnosti i volontiranju. Mpt: Osobni i socijalni razvoj
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Bolje upoznavanje vjere, poticanje na raznolikosti vjeronaučnih iskustava
Način realizacije	Oblik:	/
	Sudionici	Učenici 7.ab – 8.a razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Praćenje liturgijske godine i blagdana
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Formiranje vjerničke osobnosti; Poticanje raznolikosti vjerničkih iskustava
	Trajanje izvedbe	dva sata tjedno tijekom 2025./ 2026. g.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje
Odgovorna osoba		Vjeroučitelj Dominik Đurkić

Naziv aktivnosti		Robotika
Odgojno-obrazovno područje		Tehničko i informatičko
Razred (ciklus)		5.- 8. Razreda (2.i 3.ciklus)
Cilj		Razvijati računalno i programsko razmišljanje. Zainteresirati učenike za STEM područje.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Stvaranje koda koji programira robota za kretanje po zadanoj stazi.
Način realizacije	Oblik	Natjecanje (Robotsko spašavanje žrtve)
	Sudionici	Učenici od 5 do 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući programske zadatke- kretanje robota po zadanoj stazi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Rezultati objavljeni na službenih stranicama
Odgovorna osoba		Ana Alšić

Naziv aktivnosti		Povjesničari
Odgojno-obrazovno područje		Društveno-humanističko područje
Razred		7.ab i 8.a razred
Cilj		Razvijanje interesa za izučavanje povijesti, produbljivanje sadržaja za koje učenici pokazuju interes, razvijanje povijesnog mišljenja, snalaženje u vremenu i prostoru, razvoj intelektualnih sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će moći samostalno opisati i objasniti povijesne sadržaje, imenovati povijesne osobe, koristiti se povijesnim zemljovidima i slikovnim materijalom, analizirati uzročno-posljedične veze među događajima, snalaziti se u prostoru i vremenu.
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici 7.ab i 8.a razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljanje povijesnih podataka, čitanje povijesnih tekstova, gledanje povijesnih filmova, izrada plakata, ppt prezentacija i radio emisija, priprema za školsko natjecanje iz povijesti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja i rada na tekstu, rada s vizualnim izvorima, rada s povijesnim izvorima, rada na povijesnim zemljovidima.
	Datum ili trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Diskusija, povijesno istraživanje - prikupljanje podataka iz povijesnih izvora, samostalan istraživački rad, čitanje povijesnog teksta, izrada plakata, ppt prezentacija i radio emisija.
Odgovorna osoba		Danijela Lovrečić, učiteljica povijesti

5. Izvanškolske aktivnosti

Učenici su uključeni u mnogobrojne izvanškolske aktivnosti koje su organizirane od strane lokalne zajednice, športskih udruga i mnogobrojnih udruga građana u Ladimirevcima, Ivanovcima, Zelčinu, Marjančacima, Harkanovcima i Valpovu i šire lokalne i društvene zajednice. Obuhvaćena su sva područja kreativnog stvaralaštva- dramsko, glazbeno, športsko-zdravstveno rekreacijsko, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, tehničko stvaralaštvo i strani jezici. Najviše učenika je uključeno u sportske aktivnosti.

Ciklus (razred): I., II. i III. (1. - 8. razreda)

Ciljevi: Kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena, socijalizacija, poticanje i razvijanje različitih sposobnosti. Podržavanje zdravog načina života i međusobnog ophođenja djece.

Namjena: Stjecanje novih znanja u manje formalnom okruženju, druženje, razvijanje socijalnih vještina i samoaktualizacija djeteta.

Nositelji: Udruge građana, športska društva i klubovi, roditelji i učenici.

Način realizacije: Prema planu i programu pojedinog kluba i udruge.

Vremenik: Prema planu i programu pojedinog kluba i udruge.

Troškovnik: Sve troškove snose roditelji i lokalna zajednica (klubovi, društva i sl.).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Rad izvanškolskih aktivnosti pojedinog učenika odvija se u zajedničkoj suradnji i praćenju razrednika, roditelja i voditelja pojedine izvanškolske aktivnosti.

Jezično umjetničko	SOS dramska skupina SOS ritmika
Glazbeno područje	KUD "Šokadija" Ivanovci, Marjančaci, Zelčin KUD "Šokadija" Ladimirevci Plesni klub "Kick" Valpovo HKUD "Harkanovci" Crkveni zbor Ladimirevci Glazbena škola Valpovo KUD "Kolo" Nard
Tehničko područje	Zadruga Tehničke kulture Valpovo AD " Anonymous" Valpovo Robotika - elektronika pri Centru tehničke kulture Valpovo - Belišće
Sportsko područje	NK " Dubrava" Ivanovci NK "Slavonac" Ladimirevci NK Belišće Odbojka Valpovo Gimnastički klub Valpovo NK Valpovka UŠRD Amur Ladimirevci ŽNK Slavonka Jahački klub Bizovac Mažoretkinje Valpovo RK Valpovo SRD "Linjak" Ivanovci Centar edukacije i sporta Napredna škola plivanja Kickboxing klub Valpovo Konjički klub Cret Teniski klub Valpovo
Ostalo	DVD Marjančaci DVD Ivanovci DVD Zelčin DVD Harkanovci DVD Ladimirevci

6. Izvanučionična nastava

Izvanučionična nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Njezin je cilj učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

Cilj izvanučionične nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pri organizaciji ovoga oblika rada treba voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Izvanučionična nastava treba koristiti mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno. Najčešći oblici izvanučionične nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao škola u prirodi. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole. Izvanučionična nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničnu nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi (Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, NN 67/14., 81/15., 53/21.).

Školski izlet je oblik izvanučionične nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća (Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, NN 67/14., 81/15., 53/21.).

Školska ekskurzija je oblik izvanučionične nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća (Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, NN 67/14., 81/15., 53/21.).

Terenska nastava je oblik izvanučionične nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode (Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, NN 67/14., 81/15., 53/21.).

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju (Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, NN 67/14., 81/15., 53/21.).

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole (Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, NN 67/14., 81/15., 53/21.).

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i slično, u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća (Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, NN 67/14., 81/15., 53/21.).

Kurikulumska područja zastupljena u kurikulumu škole: Jezično – komunikacijsko; Umjetničko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Društveno - humanističko

Ciklus (razred): I., II. i III. (1. - 8. razreda)

Aktivnosti: Odlasci u kina, kazališta, galerije, objektivnu zbilju i druge ustanove te slični organizirani oblici poučavanja izvan škole, izleti, ekskurzije

Ciljevi: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Posjet prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim odredištima izvan središta škole, a u skladu s ciljevima nastavnog plana i programa. Poticanje razvijanja samostalnosti, samopouzdanja, aktivnog sudjelovanja, eksperimentiranja, otkrivanja, znatiželje i odgovornosti učenika. Stvaranje ugodnog ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju učenika za učenje.

Namjena: Mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Lakše i brže učenje. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Nositelji: Razrednici, predmetni učitelji, turističke agencije.

Način realizacije: Unaprijed organizirani odlazak na određeno mjesto, a u skladu s Pravilima za provedbu školskih izleta i ekskurzija Ministarstva prosvjete i športa.

Vremenik: Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu

Troškovnik: Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, materijalne troškove Županija osnivač, a dijelom i roditelji.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Organizaciju i pripremu svih navedenih aktivnosti prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja na roditeljskom sastanku koji se redovito organizira nakon ekskurzije. Posebno se prate rezultati socijalne integracije i adaptacije djece.

Plan izvanučionične nastave u školskoj 2025./2026. godini

Razredna nastava

Rb.	Vrsta/oblik	Razred	Mjesec /godina realizacije
1.	Poludnevni izlet	1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2	jesen 2025., proljeće 2026.
2.	Terenska nastava	1., 2., 3., 4. razred PŠ Ivanovci	Listopad/studenj, ožujak/travanj 2025./2026.
3.	Terenska nastava	1., 2., 3., 4. razred PRO Harkanovci	studenj/prosinac, ožujak/travanj 2025./2026.
4.	Jednodnevni izlet	1., 2., 3., 4. razreda PŠ Ivanovci i PRO Harkanovci	travanj/svibanj 2026. godine
5.	Jednodnevni izlet	1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2	svibanj/lipanj 2026.

Predmetna nastava

Rb.	Vrsta/oblik	Razred	Mjesec /godina realizacije
1.	Terenska nastava – posjeta Pakracu, Lipiku i Okučanima	8.a i 8.i	24. 10. 2025.
2.	Terenska nastava – posjeta Vukovaru	8.a i 8.i	24. 11. 2025.
3.	Poludnevni izlet	8.a	tijekom školske godine 2025./2026.
4.	Jednodnevni izlet	5.ai	tijekom školske godine 2025./2026.
5.	Poludnevni izlet	5.i	tijekom školske godine 2025./2026.
6.	Poludnevni izlet	5. -8. razred MŠ Ladimirevci	tijekom školske godine 2025./2026.
7.	Jednodnevni izlet	6.i	tijekom školske godine 2025./2026.
8.	Jednodnevni izlet	5.ai – 8.ai	tijekom školske godine 2025./2026.
9.	Dvodnevni izlet	5.ai – 8.ai	proljeće 2026.
10.	Jednodnevni izlet	5.ai – 8.ai	proljeće 2026.
11.	Jednodnevni izlet	5.ai – 8.ai	tijekom školske godine 2025./2026.

RAZREDNA NASTAVA

Naziv aktivnosti		IZVANUČIONIČKA NASTAVA (posjet Zoo vrt, kazalište, Muzej Slavonije, Arheološki muzej, Muzej likovnih umjetnosti; proljeće 2026; Cinestar: kino-predstava; studeni 2025)
Odgojno – obrazovno područje		Umjetničko; Društveno – humanističko; Tjelesno i zdravstveno područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1.i 2. i 3.ciklus
Cilj		Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, gledanja kazališnih predstava, kino projekcija, izložbi; poticanje i razvijanje tradicije i kulture; poučiti kulturnom ponašanju u ustanovama i snalaženju u novom prostoru i situacijama. Primati primjerene kazališne i kino predstave te izložbe, posjet lokalnoj udruzi i suradnja s lokalnim udrugama.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Poučiti učenike o kazališnoj umjetnosti, filmskoj umjetnosti, medijskoj kulturi. Učenik će moći odabrati primjerene predstave ili filmove, razgovarati o njima.
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici RN i PRO-1
	Načini učenja (što rade učenici)	S ljubavlju se odnose prema životinjama i njeguju kulturu odlaska na kazališne predstave.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, osmišljavanje aktivnosti.
	Datum ili trajanje izvedbe	jesen 2025., proljeće 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Roditelji snose troškove prijevoza i ulaznica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, članak za web stranicu škole, kreativno izražavanje - usmeno, pismeno i likovno.
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		CJELODNEVNI IZLET UČENIKA (svibanj/lipanj 2026.)
Odgojno – obrazovno područje		Tjelesno i zdravstveno; Društveno – humanističko; Jezično – komunikacijsko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2
Cilj		Upoznati širi zavičaj.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Upoznati znamenitosti šireg zavičaja. Spoznati nastanak i razvoj Slavonije i Baranje.
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevni izlet učenika
	Sudionici	Učenici RN i PRO-a
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima. Učenici njeguju kulturu odlaska u druge zavičaja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica prezentira i promiče kulturnu baštinu različitih krajeva RH.
	Datum ili trajanje izvedbe	Svibanj/lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Roditelji snose troškove prijevoza i ulaznica. Nepovoljna epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, članak za web stranicu škole, kreativno izražavanje, usmeno, pismeno i likovno.
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Terenska nastava (uži zavičaj- Valpovo/Osijek)
Razred		1.– 4. razred
Cilj		uvođenje uč. u dramsku, scensku i filmsku kulturu; - osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju; produbljivanje sadržaja redovite nastave -upoznavanje prostora bližeg zavičaja
Namjena		-upoznati kulturne i prirodne znamenitosti bližeg zavičaja te razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 1.– 4. razreda, učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u realizaciji predviđenog programa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj pomaže učenicima usvojiti sadržaje
	Datum ili trajanje izvedbe	listopad/studenj, ožujak/travanj 2025./2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi organizacije, prijevoz i ulaznice plaćaju roditelji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- izrada tematskih panoa, usmena i pismena provjera znanja, fotografije, izvješća, web stranica škole
Odgovorna osoba		Učiteljice RN PŠ Ivanovci

Naziv aktivnosti		Izvanučionična nastava Terenska nastava (širi zavičaj)
Razred		1.– 4. razred PŠ Harkanovci
Cilj		Upoznati svoj uži zavičaj. Poticati i razvijati ljubav prema kazalištu i muzejima. Uvođenje učenika u dramsku i scensku kulturu, osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju, produbljivanje sadržaja redovite nastave.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		OŠ HJ C.1.2. Učenik će moći razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi i interesu učenika OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 1.– 4.razreda PŠ Harkanovci, učiteljice, djelatnici kulturnih i javnih ustanova
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u realizaciji predviđenog programa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj pomaže učenicima usvojiti sadržaje
	Datum ili trajanje izvedbe	Studeni /Prosinac 2025. , Ožujak/travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi prijevoza i ulaznica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Osnovna načela medijske kulture primijeniti u analizi gledanih predstava. Pisano i usmeno provjeravanje na nastavi.
Odgovorna osoba		Učiteljice RN PŠ Harkanovci

Naziv aktivnosti		Jednodnevni izlet - širi zavičaj (Slavonija)
Razred		1.– 4. razreda
Cilj		Razvijanje osjećaja za očuvanje prirodne i kulturne baštine. Upoznavanje učenika sa zavičajem u kojem žive. Poticati ljubav prema zavičaju. Njegovati tradicijsku kulturu, poticati istraživački duh.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 1.– 4. razreda, učiteljice, djelatnici kulturnih i javnih ustanova
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u realizaciji predviđenog programa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj pomaže učenicima usvojiti sadržaje.
	Datum ili trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi prijevoza , ulaznica i agencije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pisano, praktično i usmeno provjeravanje na nastavi.
Odgovorna osoba		učitelji/učiteljice 1., 2., 3., 4. razreda PŠ Ivanovci i PRO Harkanovci

PREDMETNA NASTAVA

Naziv aktivnosti		Posjet učenika 8. razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima
Odgojno-obrazovno područje		društveno-humanističko
Razred (ciklus)		3. ciklus (8.razred)
Cilj		Posjet mjestima značajnima za povijest gradova Lipika, Okučana i Pakraca (Kusonje, predavanje o oružanom sukobu između hrvatske policije i pobunjenika 1. i 2. ožujka 1991., posjet spomen-obilježju poginulim hrvatskim braniteljima u Domovinskom ratu, posjet Hrvatskom domu „Dr.Franjo Tuđman“, upoznavanje bogate pakračke povijesti i zanimljivosti ovoga kraja (banovac, kovnica novca), posjet Muzeju grada Pakraca i Muzeju vojne i ratne povijesti, šetnja gradom, upoznavanje pakračkih znamenitosti i arheološkog nalazišta, posjet Lipiku i lipičkoj ergeli te spomen obilježju „Kristalne kocke vedrine“ u Okučanima
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- razumjeti ulogu gradova Pakraca, Lipika i Okučana u Domovinskom ratu - upoznati kulturnu i povijesnu baštinu gradova - stečena znanja primijeniti u nastavi Povijesti i Geografije.
Način realizacije	Oblik	jednodnevna terenska nastava
	Sudionici	razrednice i učenici 8.a i 8.i razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: • proširiti znanje o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske u sklopu kojeg djeca uče i o važnosti i značaju gradova Pakraca, Lipika i Okučana u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice će: • pripremiti, organizirati i provesti odlazak na terensku nastavu (u suradnji s djelatnicima JU MCDR Vukovar)
	Trajanje izvedbe	24. listopada 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Prijevoz, prehrana i stručno vodstvo tijekom boravka u Pakracu, Lipiku i Okučanima iz sredstava JU MCDR Vukovar
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena razmjena dojmova na satu razrednog odjela, fotografiranje i objavljivanje na Web stranici škole
Odgovorna osoba		razrednice 8. razreda – Anabela Erceg i Ivana Grgić u suradnji s djelatnicima JU MCDR Vukovar

Naziv aktivnosti		Posjet učenika 8. razreda Vukovaru
Odgojno-obrazovno područje		društveno-humanističko
Razred (ciklus)		3. ciklus (8.razred)
Cilj		Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Obilazak grada Vukovara i odavanje počasti na mjestima stradanja i otpora u Domovinskom ratu. Shvaćanje važnosti grada Vukovara u stvaranju samostalne Republike Hrvatske.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- razumjeti ulogu grada Vukovara u Domovinskom ratu - upoznati kulturnu i povijesnu baštinu grada - stečena znanja primijeniti u nastavi Povijesti i Geografije.
Način realizacije	Oblik	jednodnevna terenska nastava
	Sudionici	razrednice i učenici 8.a i 8.i razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: • posjetiti Vukovar i upoznati se s njegovim značenjem u Domovinskom ratu • posjetiti Ovčaru, Memorijalno groblje u Vukovaru i Spomendom, Trpinjsku cestu i upoznati se sa stradanjima civila i ranjenih hrvatskih vojnika • posjetiti Memorijalni postav Bolnice u Vukovaru kako bi dobili sliku o ratnoj situaciji u Vukovaru tijekom 1991. • upoznati se s kulturnim značenjem Vukovara, posjetiti i razgledati novoobnovljeni vukovarski muzej i prapovijesni lokalitet Vučedol
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice će: • pripremiti, organizirati i provesti odlazak na terensku nastavu (u suradnji s s djelatnicima JU MCDR Vukovar)
	Trajanje izvedbe	24. studeni 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Prijevoz, prehrana i stručno vodstvo tijekom boravka u Vukovaru iz sredstava JU MCDR Vukovar.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena razmjena dojmova na satu razrednog odjela, fotografiranje i objavljivanje na Web stranici škole
Odgovorna osoba		razrednice 8. razreda – Anabela Erceg, Ivana Grgić u suradnji s djelatnicima JU MCDR Vukovar

Naziv aktivnosti		Posjet kinu učenika 8. razreda
Odgojno-obrazovno područje		jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje
Razred (ciklus)		3. ciklus (8. razred)
Cilj		3. potaknuti interes za filmsku umjetnost 4. razvijati filmsku kulturu 5. senzibilizirati učenike za različite vrste umjetnosti
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- iskazati vlastiti doživljaj nakon ogledanog filma - razvijati sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja - razvijati interes i ljubav za filmsku umjetnost - razvijati vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja
Način realizacije	Oblik	izvanučionična aktivnost – posjet kinu
	Sudionici	razrednica i učenici 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: - gledati film - promišljati o temi, sadržaju, glumi itd. - iznijeti osobno mišljenje - razvijati naviku posjeta kinu i njegovati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica će: • organizirati i provesti odlazak na kino predstavu
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026., sukladno kino programu
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškove prijevoza i ulaznica za kino snose učenici i njihovi roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena razmjena dojmova na satu razrednog odjela
Odgovorna osoba		Anabela Erceg, razrednica 8.a razreda

Naziv aktivnosti		Jednodnevni izlet
Odgojno-obrazovno područje		Prirodoslovno i društveno-humanističko područje
Razred (ciklus)		5. ai/2. ciklus
Cilj		Upoznavanje tradicije i kulture zavičaja.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Prepoznati i opisati uočeno.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionična nastava
	Sudionici	Razrednice petih razreda i učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak kulturnih i prirodnih znamenitosti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode demonstracije i usmenog izlaganja.
	Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi jednodnevnog izleta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pismeno praćenje i razgovor s učenicima.
Odgovorna osoba		Mirta Ćosić i Ana Srakić

Naziv aktivnosti		Posjet kazalištu
Kurikulumsko područje:		Umjetničko područje
Ciklus (razred)		5. i
Cilj		•Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.
Obrazloženje cilja		Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Sve učenice i učenici 5 i razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Posjet kazališnoj predstavi
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	1 dan
Potrebni resursi/moguće teškoće		Cijena ulaznice i autobusa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti.
Odgovorne osobe		Ana Srakić i roditelji

Naziv aktivnosti		Posjet kazalištu
Odgojno-obrazovno područje		Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko i umjetničko područje
Razred (ciklus)		3. ciklus 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj		Razvijati naviku posjete kulturnim ustanovama, gledanju kazališnih ili kino-predstava, poučiti kulturnom ponašanju i snalaženju u novom prostoru i novim situacijama, primati i razumijevati primjerene kazališne predstave.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Razumijevanje kazališne umjetnosti i medijske kulture općenito, razgovor o ogledanome i davanje prosudbe. Stjecanje svijesti o važnosti kazališta kao društveno potrebne institucije za promicanje kulturnog sadržaja.
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Gledanje kazališne predstave i upoznavanje s kazalištem kao prostorom u kojemu se odvija umjetnički proces i proširivanje znanja o medijskoj kulturi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavanje aktivnosti prije i poslije gledanja predstave.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi prijevoza i ulaznica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, članak za web-stranicu škole, kreativno izražavanje (usmeno i pismeno).
Odgovorna osoba		Emica Berger, prof. hrvatskoga jezika

Naziv aktivnosti		Dvodnevni izlet unutar RH
Odgojno-obrazovno područje:		prirodoslovno; društveno-humanističko
Razred (ciklus)		od 5. do 8. razreda
Cilj		- razvijati komunikaciju i zajedništvo učenika u društvu - proučavati prirodno-društvene procese pojedinih zaštićenih geografskih regija na primjeru - uviđati važnost zakonske zaštite pojedinih dijelova/regija države - poimati temeljne razlike i sličnosti pojedinih regija Hrvatske (na prirodnoj i društvenoj bazi) - na primjerima postavki muzeja uvidjeti civilizacijski razvoj određenog područja
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepričati osnovne činjenice o geografskim obilježjima RH, specifično za određenu regiju - dati prijedloge zakonske zaštite pojedinih regija, vrsta životinja i biljaka, kao i kulturne baštine - orijentirati se u prostoru pomoću sata s kazaljka, štapa ili kompasa - opisati razliku u klimi, reljefu i biosferi u pojedinim krajevima Hrvatske, ali i šire - demonstrirati određene procese i pojave, koje su učenici uvidjeli i usvojili u edukativnim objektima
Način realizacije	Oblik	Dvodnevni izlet
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda PŠ Ivanovci (i OŠ Ladimirevci)
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, argumentirano raspravljaju, uviđaju, integriraju u postojeće poimanje i ideje, razvijaju svijest o važnosti ekologije i potrebe zakonske zaštite
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda aktivnog učenika u vidu predodžbe i imaginacije
	Trajanje izvedbe	Proljeće 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, printanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Anketni listići, usmeni razgovor, evaluacijske ankete u Forms-u.
Odgovorna osoba		Zdravko Funjak; razrednici i predmetni učitelji

Naziv aktivnosti		Jednodnevni izlet unutar RH
Odgojno-obrazovno područje:		prirodoslovno; društveno-humanističko
Razred (ciklus)		od 5. do 8. razreda
Cilj		- razvijati komunikaciju i zajedništvo učenika u društvu - proučavati prirodno-društvene procese pojedinih zaštićenih geografskih regija na primjeru - uviđati važnost zakonske zaštite pojedinih dijelova/regija države - poimati temeljne razlike i sličnosti pojedinih regija Hrvatske (na prirodnoj i društvenoj bazi)
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepričati osnovne činjenice o geografskim obilježjima RH, specifično za određenu regiju - dati prijedloge zakonske zaštite pojedinih regija, vrsta životinja i biljaka, kao i kulturne baštine - orijentirati se u prostoru pomoću sata s kazaljka, šapa ili kompasa - opisati razliku u klimi, reljefu i biosferi u pojedinim krajevima Hrvatske, ali i šire - demonstrirati određene procese i pojave, koje su učenici uvidjeli i usvojili u edukativnim objektima
Način realizacije:	Oblik:	Jednodnevni izlet
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda OŠ Ladimirevci (i PŠ Ivanovci)
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatraju, argumentirano raspravljaju, uviđaju, integriraju u postojeće poimanje i ideje, razvijaju svijest o važnosti ekologije i potrebe zakonske zaštite
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda aktivnog učenika u vidu predodžbe i imaginacije
	Trajanje izvedbe:	Proljeće 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, printanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Anketni listići, usmeni razgovor, evaluacijske ankete u Forms-u.
Odgovorna osoba		Igor Zdenčanović; razrednici i predmetni učitelji

Naziv aktivnosti		Jednodnevni izlet u Osijek
Odgojno-obrazovno područje		Tehničko i informatičko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno
Razred (ciklus)		6. razredi
Cilj		- Osposobiti učenika za autonomno djelovanje i učinkovito upravljanje vlastitim životom, uključujući brigu i preuzimanje odgovornosti za vlastitu psihičku i fizičku dobrobit - razviti prosocijalno ponašanje koje uključuje empatiju, spremnost na suradnju i međusobno pomaganje - razvijaju aktivni pristup rješavanju problema i predlažu promjene u neposrednoj zajednici.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- učenici će moći samostalno, u paru i u timu donositi potrebne odluke kako bi lakše snašli u prostoru i vremenu - kreirati vlastiti plan puta prema rješavanju problema - koristiti tehnička i tehnološka postignuća - razumjeti važnost aktivnog i sportskog života u smislu promicanja zdravlja i razvijanja motoričkih sposobnosti
Način realizacije	Oblik:	Jednodnevni izlet
	Sudionici	Učenici 6. razreda PŠ Ivanovci
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici u suradnji s drugim učenicima promatraju, argumentiraju, razvijaju potrebne tehnike i taktike za uspješno svladavanje zapreka aktiviranjem znanja i ili motorike
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda aktivnog učenika u vidu predodžbe i imaginacije ali i realnog pokusa.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, printanje, oprema i prijevoz.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Anketni listići, usmeni razgovor, evaluacijske ankete u Forms-u.
Odgovorna osoba		Razrednik Zdravko Funjak i roditelji

Naziv aktivnosti		Jednodnevni izlet u Osijek
Odgojno-obrazovno područje		prirodoslovno; društveno-humanističko
Razred (ciklus)		Šesti – osmi razredi
Cilj		- poticati druženje i interakciju učenika u novom (drugaćijem) okruženju - stjecati svijest o važnosti kazališta kao društveno potrebne institucije za promicanje kulturnog sadržaja - uviđati način organiziranja adventa u gradu Osijeku te usporediti s adventom u drugim europskim i svjetskim gradovima (prema fotografijama ili videima)
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepričati sadržaj kazališne/kino predstave - kreirati vlastiti kratak tekst koji predstavlja događaje i poantu kazališne predstave - identificirati i analizirati Advent kao posebno doba godine koje prethodi Božiću i usporediti organizaciju adventa na primjeru nekoliko europskih ili svjetskih gradova - predstaviti vlastiti dojam ili stav o načinu prikaza i događaja adventskog razdoblja, na konkretnom primjeru Osijeka
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet.
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda PŠ Ivanovci (i OŠ Ladimirevci).
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, argumentirano raspravljaju, uviđaju, integriraju u postojeće poimanje i ideje, razvijaju svijest o važnosti kulturnog uzdizanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda aktivnog učenika u vidu predodžbe i imaginacije.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, printanje, prijevoz.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Anketni listići, usmeni razgovor, evaluacijske ankete u Forms-u.
Odgovorna osoba		Razrednik Zdravko Funjak, ostali razrednici te predmetni učitelji

Naziv aktivnosti		Jednodnevni izlet u Osijek
Odgojno-obrazovno područje		prirodoslovno; društveno-humanističko
Razred (ciklus)		Peti – osmi razredi
Cilj		- poticati druženje i interakciju učenika u novom (drugačijem) okruženju - stjecati svijest o važnosti kazališta kao društveno potrebne institucije za promicanje kulturnog sadržaja - uviđati način organiziranja adventa u gradu Osijeku te usporediti s adventom u drugim europskim i svjetskim gradovima (prema fotografijama ili videima)
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepričati sadržaj kazališne/kino predstave - kreirati vlastiti kratak tekst koji predstavlja događaje i poantu kazališne predstave - identificirati i analizirati Advent kao posebno doba godine koje prethodi Božiću i usporediti organizaciju adventa na primjeru nekoliko europskih ili svjetskih gradova - predstaviti vlastiti dojam ili stav o načinu prikaza i događaja adventskog razdoblja, na konkretnom primjeru Osijeka
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda OŠ Ladimirevci (i PŠ Ivanovci)
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, argumentirano raspravljaju, uviđaju, integriraju u postojeće poimanje i ideje, razvijaju svijest o važnosti kulturnog uzdizanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda aktivnog učenika u vidu predodžbe i imaginacije.
	Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, printanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Anketni listići, usmeni razgovor, evaluacijske ankete u Forms-u.
Odgovorna osoba		Razrednici sedmih razreda: Danijela Lovrečić, Dominik Đurkić i Igor Zdenčanović; ostali razrednici i predmetni učitelji

7. Razredni projekti

Razredna nastava

Nositelji: Zrinka Brkić, Blaženka Križek, Katarina Bulut Čolaković, Marina Arambašić, Snježana Babok i učenici od 1. do 4. razreda OŠ Ladimirevci te Krunoslava Duka, Tena Takacz i učenici PRO 1 i PRO 2.

Naziv aktivnosti		Svjetski dan školskog mlijeka
Odgojno – obrazovno područje		Društveno – humanističko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1., 2. i 3.ciklus
Cilj		Isticanje važnosti pravilne i uravnotežene prehrane te važne uloge mlijeka kao zdravog napitka u svakodnevnoj prehrani djece školskog uzrasta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Razumjeti važnost svakodnevnog konzumiranja mlijeka; osvijestiti pozitivne učinke mlijeka na svoje zdravlje
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici RN MŠ Ladimirevci i PRO-a
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju o mlijeku, shvaćaju važnost svakodnevnog konzumiranja mlijeka, kušaju mlijeko i mliječne proizvode
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na konzumaciju mlijeka, predstavljaju im proizvode od mlijeka, svojim primjerom potiču djecu na zdravu prehranu i zdrav način života
	Datum ili trajanje izvedbe	rujan 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, plakati, članak za web stranicu škole, kviz znanja o mlijeku
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e, PRO1 MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		KESTENIJADA
Odgojno – obrazovno područje		Tjelesno i zdravstveno područje; Društveno – humanističko područje; Prirodoslovno područje
Razred / ciklus		PRO1, PRO2 - 1.,2.i 3.ciklus
Cilj		Razvijati pozitivan stav prema prirodi, susretljivost, osnovne postavke zdravog života. Poticati učenike na kretanje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Pronaći i razlikovati kestene od drugih šumskih plodova, uživati u jesenskim plodovima, poboljšati odnose s drugim učenicima iz škole, postati samostalniji
Način realizacije	Oblik	Učionička i izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici PRO1 i PRO2
	Načini učenja (što rade učenici)	Beru i/ili donose kestene, uživaju u druženju na izvanučioničkoj nastavi, ponavljaju gradivo vezano uz orijentaciju, promjenama u prirodi u jesen, o jestivim šumskim plodovima. Međusobno se družu i prihvaćaju različitost.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira aktivnosti, priprema materijale, motivira učenike
	Datum ili trajanje izvedbe	listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Kestene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, članak za web stranicu škole, kreativno izražavanje, usmeno, pismeno i likovno.
Odgovorna osoba		Učiteljice PRO-a

Naziv aktivnosti		Dječji tjedan
Odgojno – obrazovno područje		Društveno – humanističko područje
Razred / ciklus :		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1., 2. i 3.ciklus
Cilj		Razvijati vještine i sposobnosti svakog djeteta. Upoznati učenike s UN -ovom Konvencijom o pravima djece, osvijestiti težinu svojih prava, ali i obaveza koje su usko vezane jedna uz drugu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Prepoznati svoja prava, naučiti poštivati sebe i druge, razvijati svoje vještine
Način realizacije	Oblik:	U sklopu nastave
	Sudionici	Učenici RN-e MŠ Ladimirevci
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u obilježavanju dječjeg tjedna kroz različite aktivnosti;
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju aktivnosti povodom obilježavanja dječjeg tjedna, ohrabruju i osnažuju učenike, potiču ih na jačanje samopouzdanja ističući njihove “jake” strane - ono u čemu je svatko dobar ili najbolji.
	Datum ili trajanje izvedbe	6. - 10. listopada 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi nabave potrebnih materijala na teret škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, učnički radovi, članak za web stranicu škole, zajednička analiza skupnih uradaka
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Odgojno – obrazovno područje		Društveno – humanističko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1., 2. i 3.ciklus
Cilj		Upoznati plodove ljudskog rada, razvijati pravilan odnos prema hrani, razvijati osjećaj zahvalnosti i suosjećanja prema potrebitima. Uvažavati napore ljudi koji rade noću. Razvijati odnos poštovanja prema tlu i poljodjeljima. Njegovanje običaja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		S poštovanjem se odnositi prema hrani i kruhu kao osnovnoj prehrambenoj namirnici
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici RN MŠ Ladimirevci i PRO-a
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i gledaju proces nastanka kruha, objašnjavaju viđeno, mijese, prave razne oblike od tijesta, crtaju, pjevaju i pišu na zadanu temu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, usmjeravaju, potiču, odabiru prikladne materijale, tekstove ili kratke filmove na zadanu temu.
	Datum ili trajanje izvedbe	16. listopada 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Proizvodi od tijesta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prezentacija praktičnih radova, procjena uspješnosti projekta, pisani i likovni radovi učenika, uređenje panoa
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e, PRO-a, MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Dan kravate
Odgojno – obrazovno područje		Društveno – humanističko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1., 2. i 3.ciklus
Cilj		Naučiti da je kravata univerzalni i prepoznatljivi hrvatski simbol koja ne simbolizira samo Hrvatsku, već i temeljne ljudske vrijednosti, ali i eleganciju i zajedništvo. Osvijestiti kod učenika odgoj za identitet, prepoznavanje i poštivanje drugih osoba te kulturnih identiteta drugih naroda stavljajući naglasak na činjenicu da kravata nije samo univerzalni modni ukras, već mnogo više – simbol slobode i odgovornosti, svijesti o vlastitom identitetu i dostojanstvu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Prepoznati ovaj odjevni predmet i objasniti njegov simbol, cijeliti kulturni identitet svoga naroda, ali i uspoređivati ga s kulturama drugih naroda.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava - integrirani dan
	Sudionici	Učenici 1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a PRO1, PRO2
	Načini učenja (što rade učenici)	Tijekom cijelog nastavnoga dana nose različite kravate oko vrata, samostalno u skupinama istražuju povijest nastanka kravate kao i njenog naziva, crtaju kravatu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira rad, motivira i vodi učenike, njegovati kod učenika osjećaj za kulturni identitet, potaknuti učenike na poštivanje različitosti, jačati samopouzdanje
	Datum ili trajanje izvedbe	listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografiranje, članak za web stranicu škole, PPT prezentacija učeničkih likovnih radova
Odgovorna osoba		Učiteljice RN, PRO1, PRO2 iz MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Svjetski dan jabuka
Odgojno – obrazovno područje		Društveno – humanističko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2/1.-3. ciklus
Cilj		Razviti kod djece osjećaj važnosti „kraljice voća“; stvaranje navika svakodnevnog konzumiranja voća u prehrani; promicanje zdravih prehrambenih navika u školi i obitelji; usvajanje novih znanja o jabuci kao zdravoj namirnici.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Upoznati različite vrste jabuka i proizvoda od jabuka
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici RN i PRO-a1 i PRO-a2 iz MŠ Ladimirevci
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u nastavi; razgovaraju, pripovijedaju, računaju, pjevaju, kušaju proizvode dobivene od jabuka, posjet voćnjaku Samardžić
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, poučavanje, izlaganje, savjetodavni rad.
	Datum ili trajanje izvedbe	uoči 20. listopada 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškove izrade kolača i drugih proizvoda od jabuka snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, plakati, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		Učiteljice RN i PRO-a1 i PRO-a2 iz MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Crtić za sve - svjetski dan animiranog filma
Odgojno – obrazovno područje		Umjetničko ; Društveno – humanističko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1., 2. i 3.ciklus
Cilj		Razumjeti važnost animiranog filma u životu djeteta, kako emocionalnu tako i utjecaj na razvoj mašte.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Zabava, opuštanje i ugodno druženje s razrednim prijateljima. Odrediti temu i prepričati sadržaj filma, odrediti glavne i sporedne likove, uočiti vrijeme i mjesta radnje, odrediti pouku filma.
Način realizacije	Oblik:	U sklopu redovne nastave.
	Sudionici	Učenici RN i PRO-a1 i PRO-a2 iz MŠ Ladimirevci
	Načini učenja (što rade učenici)	Gledati animirani film, sudjelovati u raspravi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motivira učenike, postavlja pitanja i potiče učeničku maštu, priprema materijale i organizira rad.
	Datum ili trajanje izvedbe	28. listopada 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		računalo, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		Učiteljice RN i PRO-a1 i PRO-a2 iz MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Tjedan čitanja u mjesecu hrvatske knjige
Odgojno – obrazovno područje		Jezično – komunikacijsko područje
Razred / ciklus :		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1., 2. i 3.ciklus
Cilj		Razvijati ljubav prema knjizi, razvijati svijest o potrebi cjeloživotnog čitanja i učenja, motivirati učenike da svoje slobodno vrijeme provode uz knjigu i čitanje. Poticanje čitanja naglas.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):		Redovito se služiti knjigama iz školske knjižnice i birati ih prema svom interesnom području. Pokazivati veći interes za knjigu i čitanje. Biti aktivan čitatelj i slušatelj te kritički sudjelovati u analizi pročitanih priča.
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava - razredni projekt
	Sudionici:	1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u čitanju i analizi pročitanih priča; postavljaju pitanja; crtaju; prepričavaju i stvaraju nove priče; bogate rječnik.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Motivira učenike, postavlja pitanja i potiče učeničku maštu, priprema materijale i organizira rad, priprema kviz znanja.
	Datum ili trajanje izvedbe:	Kroz jedan nastavni tjedan u obilježavanju mjeseca hrvatske knjige (listopad ili studeni 2024.)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi nabave hamer papira na teret škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, plakati, interaktivni kvizovi i članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba		Učiteljice, knjižničarka, 1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, učiteljice PRO-a

Naziv aktivnosti		GOSTOVANJE književnice/književnika/pripovjedača
Odgojno – obrazovno područje		Jezično – komunikacijsko područje/ Prirodoslovno područje
Razred / ciklus		1.a, 2.b, 2.a, 3.a, 4.a, PRO1, PRO2 1., 2. i 3.ciklus
Cilj		Upoznati učenike s književnim djelom kroz priče, slikovnice autora i interaktivno predavanje/radionicu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Čitati i aktivno promišljati o pročitanoj tekstu, aktivno raspravljati o novim spoznajama.
Način realizacije	Oblik	Gostovanje - predavanje i radionica
	Sudionici	Učenici 1.a, 2.b, 2.a, 3.a, 4.a, PRO1, PRO2, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionici; postavljaju pitanja; crtaju; prepričavaju i donose logički i činjenično utemeljene sudove; bogate rječnik.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motivira učenike, postavlja pitanja i potiče učeničku maštu, pomaže u održavanju reda i discipline.
	Datum ili trajanje izvedbe	prema dogovoru u nastavnoj 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi radionice, plaćaju učenice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije i članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba		Učiteljice RN, učiteljice PRO-a, knjižničarka

Naziv aktivnosti		VEČER MATEMATIKE; DABAR; ŠKOLSKO NATJECANJE IZ MATEMATIKE; KLOKAN BEZ GRANICA
Odgojno – obrazovno područje		Matematičko; Tehničko – informatičko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1.,2.i 3.ciklus
Cilj		Razvijati interes prema matematici i informatici, razvijati i poticati matematičke vještine, logičko zaključivanje, preciznosti i matematičkih zakonitosti. Potaknuti roditelje i učenike na zajedničko rješavanje matematičkih problema. Isticati važnost matematike za primjenu u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Izražavati se matematičkim simbolima, rješavati problemske zadatke, razumjeti matematički jezik i primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici RN-e
	Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju matematičke zakonitosti u svakodnevnom životu. Rješavaju problemske zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike, pripremaju zadatke, usmjeravaju i koordiniraju rad.
	Datum ili trajanje izvedbe	studeni 2025., prosinac 2025., ožujak 2026., siječanj 2026. svibanj/lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Nastavni listići, roditelji snose troškove za kotizaciju Međunarodnog natjecanja „Klokan bez granica“ / organizacija prostora i broj zainteresiranih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, plakati, članak za web stranicu škole,
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Školski medni dan
Odgojno – obrazovno područje		Jezično – komunikacijsko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1., 2. i 3. ciklus
Cilj		Promoviranje meda lokalnih proizvođača, povećanje unosa meda u prehrani djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Razumjeti važnost potrebe za konzumacijom ovog proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji.
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava
	Sudionici:	Učenici RN-e i PRO-a
	Načini učenja (što rade učenici):	Kušaju med, slušaju, razgovaraju, propitkuju, crtaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale za rad (videozapise, fotografije, tekstove, a po mogućnosti organiziraju dolazak pčelara koji će djeci pokazati opremu za proizvodnju meda te pobliže objasniti proces nastanka meda)
	Datum ili trajanje izvedbe:	Prvi tjedan prosinca 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, plakati, članak za web stranicu škole,
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Obilježavanje božićnih blagdana
Odgojno – obrazovno područje		Jezično – komunikacijsko; Umjetničko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1., 2.i 3. ciklus
Cilj		Njegovati tradiciju i kulturu zavičaja, održavanje dobrih odnosa među učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Senzibilizirati svoj stav prema ljudima iz okoline; prepoznati osjećaj zadovoljstva pomažući drugome; postati aktivan i odgovoran član zajednice; probuditi u sebi pozitivne emocije.
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava - razredne radionice
	Sudionici	Učenici RN MŠ Ladimirevci i PRO-a
	Načini učenja (što rade učenici)	Pomažu učiteljima i djelatnicima svoje škole; pomažu članovima uže i šire obitelji; vise se druže s učenicima iz drugih razreda; izrađuju božićne ukrase; pomažu starijim osobama iz lokalne zajednice
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju različite aktivnosti; usmjeravaju učenike; motiviraju i ohrabruju ih
	Datum ili trajanje izvedbe	Prosinac 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, članak za web stranicu škole, božićni ukrasi u prostoru škole; samovrednovanje svojega rada
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Stoti dan škole
Odgojno – obrazovno područje :		Jezično – komunikacijsko; Matematičko; Tjelesno i zdravstveno područje
Razred / ciklus :		3.a, 3.b, PRO1, PRO2 / 1., 2. i 3. ciklus
Cilj		Okupiti učenike koji će kroz odabrane sadržaje obilježiti 100. dan u školi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijaju i osvještavaju vlastitu kulturološku dimenziju.
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava - integrirani dan / eTwinning projekt
	Sudionici:	Učenici 3.a, 3.b razreda i PRO1 i 2
	Načini učenja (što rade učenici):	Razvijaju jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta. Glavni način učenja učenika je primjerena i navođena igra te poticaji koji ih potiču u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Odabire i priprema sadržaje i materijale primjerene učeničkoj dobi za provođenje ovog projekta,
	Datum ili trajanje izvedbe:	Veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Međusobnom procjenom učenika i učitelja putem fotografija i prezentacije projekta koristeći Web alate; članak na web stranici škole i eTwinningu samovrednovanje, fotografije, članak na web stranici škole i na razrednim stranicama.
Odgovorna osoba		Učiteljica 3.a Katarina Bulut Čolaković, 3.b Marina Arambašić; učiteljice PRO-a

Naziv aktivnosti		Valentinovo i Maškare
Odgojno – obrazovno područje		Umjetničko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1.,2.i 3.ciklus
Cilj		Nastaviti njegovati tradiciju i kulturu zavičaja uz poveznicu s pojmom ljubavi. Održavati dobre odnose među učenicima iz svoje škole i poštivanje pojedinačnih razlika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Namjena aktivnosti je zabava, druženje i opuštanje uz održavanje tradicije. Povezati sadržaje maškarane zabave sa Valentinovom uz prigodne aktivnosti. Zamisliti kako je biti u „koži“ drugoga, uživjeti se u drugu ulogu, biti na trenutak ono što želiš, a ne usudiš se i pri tom otkriti nešto novo o sebi. Podsjetiti se vrijednosti ljubavi i značenja riječi „volim te“.
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava, integrirani dan povodom Valentinova. Učionička nastava - dan pod maskama (Maškare)
	Sudionici:	Učenici RN-e MŠ Ladimirevci i PRO-a
	Načini učenja (što rade učenici):	Izrađuju maske i pišu ljubavna pisma, sudjeluju u povorci i zabavi povodom maškara; literarni uradci, radionica, maskiranje, ples i pjesma; fotografiraju,
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, poučavanje, pomoć kod izrade maski, vođenje i organizacija rada.
	Datum ili trajanje izvedbe:	veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijal za izradu maski, troškove snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Čitanje i predstavljanje literarnih/likovnih radova na temu ljubavi; pokazivanje svojih maski
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a1 i PRO-a2 MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Uskršnja radionica
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1.,2.i 3.ciklus
Cilj		Njegovati tradiciju i kulturu zavičaja, održavanje dobrih odnosa među učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Senzibilizirati svoj stav prema ljudima iz okoline; prepoznati osjećaj zadovoljstva pomažući drugome; postati aktivan i odgovoran član zajednice; probuditi u sebi pozitivne emocije
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava - razredne radionice
	Sudionici	Učenici RN MŠ Ladimirevci
	Načini učenja (što rade učenici)	Pomažu učiteljima i djelatnicima svoje škole; pomažu članovima uže i šire obitelji; vise se druže s učenicima iz drugih razreda; izrađuju uskršne ukrase; pomažu starijim osobama iz lokalne zajednice
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju rad, motiviraju učenike, ohrabruju i potiču učenike
	Datum ili trajanje izvedbe	ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, plakat, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		Učiteljice RN MŠ i PRO-a 1 i 2

Naziv aktivnosti		Majčin dan i međunarodni dan obitelji
Odgojno – obrazovno područje		Društveno – humanističko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 1.,2.i 3.ciklus
Cilj		Isticati važnost i ulogu majke u obitelji. Osvijestiti važnost poštovanja prema svojoj, ali i svim drugim majkama kao važnom članu svake obitelji i zajednice. Upoznati različite obitelji, potaknuti druženje svih članova unutar obitelji, prihvaćanje različitosti i odgovornosti unutar obitelji, igranje igara koje jačaju međusobne odnose.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Izraziti ljubav prema svojoj majci usmeno, pisano i likovno se izražavajući, poštovati sve majke i razumjeti njenu ulogu u obitelji. Prepoznati pozitivne osobine ličnosti svakog člana obitelji, međusobno uvažavati različitosti, kontrolirati svoje ponašanje, ojačati samopouzdanje, pokazivati osjećaje.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava - razredna priredba i igre s roditeljima
	Sudionici	Učenici 1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 sa svojim obiteljima.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pripremaju prigodan kraći program za majke povodom obilježavanja njihovog dana. Igraju različite igre s članovima svojih obitelji, međusobno natjecanje u igrama, kvizovima, rješavanju rebusa, zagonetki, vezivanju kravata i šalova, poznavanju djece i slično. Razgovaraju, opisuju, crtanje, druže se s majkama; pjevaju, recitiraju, izrađuju prigodne poklone i/ili čestitke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizira aktivnosti, priprema materijale, motivira i ukazuje na važnost lijepog ponašanja prema majkama, ističe važnost majke.
	Datum ili trajanje izvedbe:	svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, rezultati u natjecanjima, kvizovima, samoprocjena svih provedenih aktivnosti
Odgovorna osoba		Učiteljice RN i PRO1, PRO2. iz MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Svjetski dan bicikla - biciklijada
Odgojno – obrazovno područje		Tjelesno i zdravstveno područje; Društveno – humanističko područje; Prirodoslovno područje
Razred / ciklus		PRO1 i PRO2 1., 2.i 3. ciklus
Cilj		Poticanje učenika na tjelesno vježbanje, upoznavanje s pojmom ekološkog otiska i važnosti promišljanja o utjecaju našeg ponašanja i donošenju odluka na okoliš.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Ukazati na važnost bavljenja tjelesnom aktivnošću i na vrijednosti koje ona ima na zdravlje i za odnose među ljudima. Upoznati povijesni razvoj bicikla kao sprave za olakšavanje kretanja čovjeka. Pokazati spoznaje o štetnosti uporabe fosilnih goriva na okoliš i pozitivnog utjecaja korištenja bicikla za pojedinca, društvo i okoliš općenito.
Način realizacije	Oblik	Učionička i izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici PRO1 i PRO2
	Načini učenja (što rade učenici)	Razgovaraju, opisuju, izražavaju stavove, vožnja bicikla u našem mjestu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira aktivnosti, priprema materijale, motivira, upoznaje učenike s pravilima sigurne vožnje bicikla u prometu.
	Datum ili trajanje izvedbe	3.lipnja 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Osobni bicikl
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, članak za web stranicu škole, kreativno izražavanje, usmeno, pismeno i likovno.
Odgovorna osoba		Učiteljica PRO 2 Krunoslava Duka

Naziv aktivnost		Sudjelovanje na likovnim i literarnim natjecajima
Odgojno – obrazovno područje		Jezično – komunikacijsko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2/ 1.,2.i 3.ciklus
Cilj		Razvijati umjetnički izričaj učenika. Kroz likovne tehnike i literarne radove osvijestiti i pokrenuti kreativnost djeteta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Praktično primjenjivati stečena likovno – literarna znanja i vještine te razvijati kritičko mišljenje.
Način realizacije	Oblik	Likovne radionice, pisano izražavanje na zadanu temu.
	Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave matične škole Ladimirevci i učiteljice posebno odgojno – obrazovnih grupa 1 i 2.
	Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju likovne ili literarne radove, kreativno se izražavaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira aktivnost izrade likovnih i literarnih radova, priprema materijale, motivira učenike.
	Datum ili trajanje izvedbe	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi slanja radova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, uspješnost na natjecaju
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a 1 i 2 MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Suradnja s inkluzivnom kućom Zvono
Odgojno – obrazovno područje		Tjelesno i zdravstveno; Društveno – humanističko; Jezično – komunikacijsko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2
Cilj		Suradnja s lokalnom udrugom, razvoj komunikacijskih, socijalnih, kulturnih i drugih vještina te suradnja s osobama s invaliditetom. Poticanje inkluzija osoba s invaliditetom u zajednicu. Razvijanje osjetljivosti prema drugima i drugačijima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Prepoznati potrebe drugih, pomoći osobi u potrebi, razumjeti različitosti.
Način realizacije	Oblik	Cjelodnevni izlet učenika, gostovanje korisnika udruge u školi, radionice.
	Sudionici	Učenici RN i PRO-a te školska edukacijska rehabilitatorica
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju raznolike aktivnosti kojima će poticati suradnju učenika s osobama s invaliditetom.
	Datum ili trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Roditelji snose troškove prijevoza.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, članak za web stranicu škole, kreativno izražavanje, usmeno, pismeno i likovno.
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a iz MŠ Ladimirevci te Ana Marija Leko – školska edukacijska rehabilitatorica

Naziv aktivnosti		Hrvatski olimpijski dan
Odgojno – obrazovno područje		Tjelesno i zdravstveno područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2
Cilj		Upoznavanje učenika s načelom olimpizma i poticanje na tjelesno vježbanje, solidarnost i fair play.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Ukazati na važnost bavljenja sportskom aktivnošću i na vrijednosti koje sport donosi za zdravlje i za odnose među ljudima.
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici razredne nastave te njihove učiteljice i PRO-a
	Načini učenja (što rade učenici)	Nose bijele majice kao simbol mira, prijateljstva i razumijevanja, sudjeluju u sportskim igrama, uočavaju važnost olimpijskog dana kao i sporta općenito,
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju prezentaciju za učenike, organiziraju tjelesno zdravstvenu aktivnost za učenike svoga razreda, motiviraju učenike za aktivno bavljenje sportom.
	Datum ili trajanje izvedbe	10. rujna 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sportska natjecanja unutar razreda, fotografije, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Svjetski dan zaštite životinja
Odgojno – obrazovno područje		Društveno – humanističko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2
Cilj		Izgradnja pozitivnog stava o zaštiti prava i dobrobiti životinja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Osvijesti važnost zaštite i prava životinja te o njihovoj dobrobiti i borbi protiv okrutnosti prema životinjama; uočiti potrebu aktivizma po pitanju kršenja prava životinja.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici i učiteljice 1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u zadanim aktivnostima, iznose vlastita stajališta o poznavanju navedene teme, potiču ostale iz svoje okoline na važnost brige o životinjama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na važnost brige o životinjama, pripremaju materijale za aktivnosti vezane uz ovu temu.
	Datum ili trajanje izvedbe	3.10.2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Anketiranje učenika o provedenim aktivnostima, fotografije, članak za web str.škole
Odgovorna osoba		Učiteljice 1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO-a

Naziv aktivnost		Svjetski dan čitanja naglas
Odgojno – obrazovno područje		Jezično – komunikacijsko područje
Razred / ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2/1.-3. ciklus
Cilj		Razvijati naviku čitanja bilo kada i na bilo kojem mjestu, pokazati djeci kako pravo na pisanje i čitanje pripada svakom čovjeku bez obzira na razlike.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će moći ponuditi svoju najdražu knjigu, bajku, basnu i priču ostalim učenicima i učiteljici na zajedničko čitanje. Slušat će učiteljičino čitanje i pripovijedanje, razgovarati, analizirati likove i njihove postupke i donositi zaključke o moralnim vrednotama koje bismo u životu trebali razvijati. Primjenjivati primjere iz priča u svakodnevnom ponašanju. Rješavati kreativne zadatke: ilustrirati priču, ispričati svoj nastavak priče, pripovijedati priču u 1. licu ili u ulozi nekog lika, samostalno izmisliti svoju priču, napisati svoje prve priče i pjesme. Razvijati vještinu slušanja, razvijati maštu, obogatiti svoj rječnik, spoznati moć riječi, prepoznati svoje pravo na obrazovanje.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici i učiteljice RN i PRO-a
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju: donose svoje knjige, odlaze u školsku knjižnicu, izabiru najdraže priče, ilustriraju, rješavaju pripremljene zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče učenike na slušanje lijepih riječi, priča, pjesama i bajki. Potiče čitanje naglas tijekom cijele godine. Priprema zadatke kojima će učenici pokazati svoje razumijevanje, maštu i kreativnost.
	Datum ili trajanje izvedbe	4.veljače 2026. (prva srijeda)
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Provjera učeničkog čitanja naglas, samovrednovanje čitanja naglas, fotografije, članak za web str.škole
Odgovorna osoba		Učiteljice 1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO-a

Naziv aktivnosti		Dan planeta zemlje
Razred/ciklus		1.a, 2.a, 3.a i 3.b, 4.a, PRO1, PRO2 / 1.,2.i 3.ciklus
Cilj		Razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša, poticati svijest o očuvanju okoliša
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Odgovorno se ponašati prema okolišu za osiguranje održivog razvoja. Donositi osvijestene i odgovorne odluke, te razumjeti i posljedice svojih odluka.
Način realizacije	Oblik	U sklopu redovne nastave
	Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave matične škole Ladimirevci i učiteljice posebno odgojno – obrazovnih grupa 1 i 2.
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u akcijama koje pridonose očuvanju okoliša. Izrađuju plakat. Gledaju dokumentarni film o očuvanju okoliša.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motivira učenike, postavlja pitanja i potiče učenike, priprema materijale i organizira rad.
	Datum ili trajanje izvedbe	22. travnja 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, plakat, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		Učiteljice RN-e i PRO-a MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti:		Posvojimo životinju
Razred/ciklus		PRO1 i PRO2 / 1.,2.i 3.ciklus
Cilj		Potaknuti učenike na aktivno razmišljanje o problemima koji prate globalno zatopljenje, razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i poticati proaktivno i odgovorno djelovanje u društvu u kojem žive.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Odgovorno se ponašati prema okolišu za osiguranje održivog razvoja. Donositi osviještene i odgovorne odluke, te razumjeti i posljedice svojih odluka.
Način realizacije	Oblik	U sklopu redovne nastave
	Sudionici	Učenici i učiteljice posebnih razrednih odjela 1 i 2
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će prikupljati plastične boce te prikupljeni novac spremati u razrednu kasicu, kada dosegnu očekivani iznos, novac će donirati ZOO vrtu Osijek. Aktivno će sudjelovati u poludnevnom izletu i posjetu osječkom ZOO vrtu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motivira učenike, postavlja pitanja i potiče učenike, priprema materijale i organizira rad.,
	Datum ili trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine / poludnevni izlet - proljeće 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Plastične boce; Roditelji snose troškove prijevoza i ulaznica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		Učiteljice PRO-a, 3.b

Naziv aktivnosti		Funkcionalna matematika
Razred		PRO1 i PRO2 OŠ Ladimirevci, 2. r. OŠ Petrijevci/ 1.,2.i 3.ciklus
Cilj		Razvijati kod učenika sposobnosti logičkog zaključivanja i primjene matematičkih kompetencija u svakodnevnom životnim situacijama
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- stečena znanja pretvarati u vještine - snalaziti se u svakodnevnom životnim situacijama primjenjujući matematičke koncepte (zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje, orijentiranje u prostoru, procjenjivanje)
Način realizacije	Oblik	Učionička i terenska nastava
	Sudionici	Učenici PRO1 i PRO2; učiteljice PRO1 i PRO2; učiteljica Anamaria Vojnović OŠ Petrijevci, studenti FOOZOS-a i doc.dr.sc. Ana Katalenić
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u unaprijed pripremljenim aktivnostima, istražuju, samostalno zaključuju, skupljaju informacije, slušaju, pišu, razgovaraju, prezentiraju svoj rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenicima u razumijevanju dodatnog sadržaja nastave matematike; usmjerava; potiče učenike na samostalan rad, odgovorno ponašanje, logičko mišljenje i zaključivanje koristeći se istraživačkom i problemskom metodom.
	Datum ili trajanje izvedbe	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni školski materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje svog rada. Bilješke učiteljice. Bilješke studenata i profesorice. Fotografije, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		Učiteljice PROa (OŠ Ladimirevci), Ana Katalenić (FOOZOS); Anamaria Vojnović (OŠ Petrijevci)

Naziv aktivnosti		Tjedan mozga
Razred		5. - 8. razreda, PRO1, PRO2 OŠ Ladimirevci, 2. r. OŠ Petrijevci; 1, 2. i 3. ciklus
Cilj		Razvijati kod učenika/učitelja percepciju ljudskog mozga kao organa za preživljavanje te uočiti prednosti učenja u okviru preživljavanja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- snalaziti se u istraživačkom radu primjenjujući prirodoslovne te tehničko-informatičke koncepte - kritički promišljati o procesima unutar svoga tijela
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava; predavanje za učitelje
	Sudionici	Krunoslava Duka, Tena Takacz Maričić, Violeta Kardoš, Tanja Pavić (OŠ Ladimirevci), Anamaria Vojnović (OŠ Petrijevci); učenici obaju škola, učitelji OŠ Petrijevci
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u unaprijed pripremljenim aktivnostima, istražuju, samostalno zaključuju, skupljaju informacije, slušaju, pišu, razgovaraju, prezentiraju svoj rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenicima u razumijevanju pripremljenog sadržaja; usmjerava; potiče učenike na samostalan rad, odgovorno ponašanje, logičko mišljenje i zaključivanje koristeći se istraživačkom i problemskom metodom; Interaktivno usmeno izlaganje na UV
	Datum ili trajanje izvedbe	Ožujak 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni školski materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje svog rada. Bilješke učiteljice. Evaluacijski upitnik. Fotografije, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		Krunoslava Duka, Tena Takacz Maričić, Violeta Kardoš, Tanja Pavić (OŠ Ladimirevci), Anamaria Vojnović (OŠ Petrijevci)

Naziv aktivnosti		Festival znanosti
Razred/ciklus		5. - 8. razreda, PRO 1 i PRO 2 OŠ Ladimirevci, 1. r. OŠ Petrijevc; 1, 2. i 3. ciklus
Cilj		Razvijati kod učenika sposobnosti logičkog zaključivanja te primjene stečenih znanja u samostalnom istraživačkom radu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-stečena znanja pretvarati u vještine - snalaziti se u istraživačkom radu primjenjujući matematičke, prirodoslovne te tehničko-informatičke koncepte
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava; Eksperiment
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, Učenici PRO 1 i 2 odjela; Učenici 2. r. OŠ Petrijevc; učitelji: Violeta Kardoš, Tanja Pavić, Krunoslava Duka, Anamaria Vojnović, Loneta Plečko, Saša Duka, doc.dr.sc. Ana Katalenić
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u unaprijed pripremljenim aktivnostima, istražuju, samostalno zaključuju, skupljaju informacije, slušaju, pišu, razgovaraju, prezentiraju svoj rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenicima u razumijevanju pripremljenog sadržaja; usmjerava; potiče učenike na samostalan rad, odgovorno ponašanje, logičko mišljenje i zaključivanje koristeći se istraživačkom i problemskom metodom.
	Datum ili trajanje izvedbe	Travanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni školski materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje svog rada. Bilješke učiteljice. Bilješke studenata i profesorice. Fotografije, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		Krunoslava Duka, Tena Takacz Maričić, Violeta Kardoš, Tanja Pavić (OŠ Ladimirevci); Anamaria Vojnović (OŠ Petrijevc); Loneta Plečko; Saša Duka, Ana Katalenić (FOOZOS), Miljenko Hajdarović (FOOZOS)

Naziv aktivnosti		Svjetski dan vatrogasaca
Razred/ciklus		PRO1 i PRO2 OŠ Ladimirevci
Cilj		Upoznati različita zanimanja u svome mjestu, razvijati svijest o važnosti uloge vatrogasaca u zajednici
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- učenici će kroz oglednu vježbu upoznati djelatnost vatrogasaca, njihove svakodnevne obveze i najčešće intervencije - razvijati svijest o važnosti preveniranja požara i opreznog rukovanja kućanskim aparatima i zapaljivim materijalima
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Krunoslava Duka
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u unaprijed pripremljenim aktivnostima, istražuju, samostalno zaključuju, skupljaju informacije, slušaju, pišu, razgovaraju, prezentiraju svoj rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenicima u razumijevanju pripremljenog sadržaja; usmjerava; potiče učenike na samostalan rad, odgovorno ponašanje, logičko mišljenje i zaključivanje koristeći se istraživačkom i problemskom metodom; Interaktivno usmeno izlaganje na UV
	Datum ili trajanje izvedbe	Svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Bilješke učiteljice, Fotografije, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		učiteljice PRO-a

Naziv aktivnosti		Provjera sposobnosti i vještine plivanja
Odgojno-obrazovno područje		Tjelesno i zdravstveno područje
Razred (ciklus)		4. razred, 2. ciklus
Cilj		Usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja Pridonijeti općoj sigurnosti djece u svakodnevnim životnim aktivnostima koje se odvijaju u vodi i u blizini vode
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Upoznati djecu sa vodenim medijem, ukloniti sve strahove vezane za isti. Obučiti djecu vještini plutanja, plivanja, disanja i snalaženja u vodenom mediju Pozitivno utjecati na psihofizičko stanje djece Popularizirati plivanje kao sport
Način realizacije	Obli	Izvanškolska aktivnost
	Sudionici	Učenici 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Kroz igru uče plivati, plutati, pravilno disati, slušaju upute učitelja plivanja i oponašaju njegove pokrete
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praktičnim radom i vježbama provjeriti sposobnost snalaženja u vodi.
	Trajanje izvedbe	Prema uputama Ministarstva odgoja i obrazovanja
Potrebni resursi/moguće teškoće		Odlazak i prijevoz učenika do bazena.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Provjera usvojenosti tehnike plivanja
Odgovorna osoba		Učiteljice 4. razreda i učitelji plivanja

Naziv aktivnosti		Prva pomoć
Razred/Ciklus		PRO1 i PRO2 OŠ Ladimirevci
Cilj		Usvojiti osnovne mjere opreza, zaštite i samopomoći pri manjim, različitim ozljedama u kućanstvu i postupke reagiranja kod većih opasnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će: • primjenjivati mjere opreza i zaštite • primjenjivati pravila samopomoći kod nezgoda u kućanstvu • razumjeti potrebu opremanja kućanstva priborom za prvu pomoć s pružanjem prve pomoći • primjenjivati samopomoć pri manjim, različitim ozljedama u kućanstvu
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učiteljice i učenici PRO-a, učiteljica Tanja Pavić, sekcija Crvenog križa
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u unaprijed pripremljenim aktivnostima, istražuju, samostalno zaključuju, skupljaju informacije, slušaju, pišu, razgovaraju, prezentiraju svoj rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenicima u razumijevanju pripremljenog sadržaja; usmjerava; potiče učenike na samostalan rad, odgovorno ponašanje, logičko mišljenje i zaključivanje koristeći se istraživačkom i problemskom metodom; Interaktivno usmeno izlaganje na UV
	Tijekom godine	Tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Oprema za pružanje prve pomoći
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Bilješke učiteljice, Fotografije, članak za web stranicu škole
Odgovorna osoba		učiteljice PRO-a, učiteljica Tanja Pavić

Naziv aktivnosti		"DAŠ KRUG? – Regionalna suradnja školskih zajednica putem HŽ mreže
Razred/ciklus		PRO1 i PRO2 OŠ Ladimirevci
Cilj		Povezati škole iz različitih dijelova Hrvatske kroz međusobne terenske posjete koristeći HŽ mrežu, s naglaskom na istraživanje zavičaja, kulturne baštine i jačanje suradnje škola i zajednica
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će: • razvijati timski rad, komunikacijske i organizacijske vještine. • upoznati kulturnu baštinu i posebnosti zavičaja različitih regija. • se upoznati s različitim vrstama prometa i sigurnim korištenjem prijevoza • predstavljati svoju školu i mjesto drugima kroz kratke prezentacije, izložbu ili kreativni rad.
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava
	Sudionici	Učiteljice i učenici PRO-a
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u unaprijed pripremljenim aktivnostima, istražuju, samostalno zaključuju, skupljaju informacije, slušaju, pišu, razgovaraju, prezentiraju svoj rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenicima u razumijevanju pripremljenog sadržaja; usmjerava; potiče učenike na samostalan rad, odgovorno ponašanje, logičko mišljenje i zaključivanje koristeći se istraživačkom i problemskom metodom; Interaktivno usmeno izlaganje na UV
	Tijekom godine	Tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		HŽ (besplatan prijevoz), suradnja s lokalnom zajednicom, pronalazak zainteresiranih sponzora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Bilješke učiteljice, fotografije, članak za web stranicu škole, informiranje putem javnih medija
Odgovorna osoba		učiteljice PRO-a

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt „Živimo zelenije i održivije“ - Green steps
Razred		3.b, 3.i, 4.i, PRO1
Odgojno - obrazovna područja		Prirodoslovno područje
Ciklusi		2. ciklus
Cilj		Poticati volonterski, društveni, praktični i kreativno stvaralački rad te aktivnu participaciju djece u ekološkim aktivnostima škole, lokalne zajednice. Stjecati navike odgovornog ponašanja prema okolišu i održivom razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- kritički promišljati o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš - povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta - prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit - razvijati se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode - sudjelovati i promovirati ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađivati letke, videa, pjesme i dr.
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava
	Sudionici	3.b i Marina Arambašić, 3.i i Marija Bulut Lukačević, 4.i i Ljiljana Marinjak, PRO1 i Krunoslava Duka
	Načini učenja (što rade učenici)	Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Učenici: sudjeluju u projektним aktivnostima, suradnički uče, sudjeluju u konferencijama, iznose vlastito mišljenje, promoviraju ekološke aktivnosti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativne reciklaže, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
	Datum ili trajanje izvedbe	Odabrali nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Vremenski period ostvarivanja aktivnosti: rujan 2025. - lipanj 2026. Obilježavanje dana ekološke tematike - svaki od učitelja uključenih u projekt odabire neke od sljedećih dana kroz koje prikazuje aktivnosti svojih učenika i ostvaruje suradnju s projektним partnerima: Svjetski dan čistih planina; Međunarodni dan zaštite životinja; Svjetski dan hrane; Dan kravate - Kreativna reciklaža; Dan jabuke; Dan protiv plastičnih vrećica; Dan dobrovoljnog rada za ekološki i društveni napredak; Međunarodni dan zaštite močvara; Dan zaštite spomenika kulture; Dan sunca; Dan šuma; Svjetski dan voda; Svjetski dan meteorologije; Dan planeta Zemlje; Međunarodni dan ptica; Dan akcije za klimu, Svjetski dan biološke raznolikosti; Svjetski dan nepušenja i športa
Potrebni resursi/moguće teškoće		obrađivanje školskog vrta, sadnice, alat potreban za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, uenički radovi, članci na web stranici škole, konferencija sa sudionicima projekta, anketa, digitalne knjige kao rezultat suradničkih aktivnosti
Odgovorna osoba		Marina Arambašić

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt „Moja kreativna i zabavna učionica“
Razred		3.b, 3.i, 4.i, PRO1
Cilj		Kroz igru, na kreativan i zabavan način upoznati digitalni svijet razvijajući svoje digitalne kompetencije.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima - kreativnim aktivnostima doprinosti pozitivnoj atmosferi u razredu - upoznati sa digitalne alate - razvijati digitalne kompetencije - razvijati pozitivan stav i samopouzdanje - razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava
	Sudionici	3.b i Marina Arambašić 3.i i Marija Bulut Lukačević 4.i i Ljiljana Marinjak PRO1 i Krunoslava Duka
	Načini učenja (što rade učenici)	Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Učenici: sudjeluju u projektnim aktivnostima, suradnički uče, sudjeluju u konferencijama, iznose vlastito mišljenje, promoviraju projektne aktivnosti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativne reciklaže, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
	Datum ili trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učnički radovi, članci na web stranici škole, konferencija sa sudionicima projekta, anketa, digitalne knjige kao rezultat suradničkih aktivnosti
Odgovorna osoba		Marina Arambašić
Odgojno - obrazovna područja		Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje
Ciklusi		2. ciklus

Naziv aktivnosti		Kreativni natječaj "Put pod noge"
Razred		Sve osnovne škole Republike Hrvatske
Cilj		Razvoj čitateljskih interesa kroz kreativno izražavanje učenika u okviru natječaja "Put pod noge" s temom Između koraka i snova – kofer šapuće bajke.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik: - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj - promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju za vrijeme kreiranja rada
Način realizacije	Oblik:	Sudjelovanje u kreativnom natječaju.
	Sudionici:	Organizatori: Osnovna škola Ladimirevci, Ivana Kuna i Marina Arambašić Sudionici: učenici od 1.do 8 razreda, sve osnovne škole Republike Hrvatske
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se kreativno izražavaju potaknuti čitanjem književnog predloška.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor s učenicima, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti.
	Datum ili trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi organizacije, osiguranje dodatnih sredstava za nabavku nagrada najuspješnijim učenicima i slanje nagrada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija i rangiranje pristiglih radova na natječaj, objava rezultata natječaja, izvješće provedenih aktivnosti.
Odgovorna osoba		Ivana Kuna i Marina Arambašić
Odgojno - obrazovna područja		Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje
Ciklusi		1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Naziv aktivnosti		Školski projekt "Put pod noge"
Razred		Razredna i predmetna nastava
Cilj		Različitim aktivnostima jačati ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik: - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema različitim kulturnim sadržajima - promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju za vrijeme kreiranja rada - posjećuje kulturna zbivanja poput književnih susreta i kazališnih predstava
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava, izvanučionička nastava, posjet različitim kulturnim zbivanjima
	Sudionici:	Učenici OŠ Ladimirevci
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se kreativno izražavaju potaknuti čitanjem književnog predloška kroz projektno i suradničko učenje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor s učenicima, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje izvanučioničkih aktivnosti i književnih susreta.
	Datum ili trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškove izvanučioničkih aktivnosti snose roditelji. Sufinanciranje organizacije književnih susreta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Objava materijala i aktivnosti na mrežnoj stranici škole i projekta.
Odgovorna osoba		Ivana Kuna i Marina Arambašić
Odgojno - obrazovna područja		Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje; Osobno socijalni razvoj
Ciklusi		1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Nositelji: Ana Coho, Pavica Skokić Azenić, Marija Bulut Lukačević, Ljiljana Marinjak i učenici od 1. do 4. razreda PŠ Ivanović

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt „Webučionica 4.0.“
Razred		3.i, 4.i
Odgojno - obrazovna područja		Tehničko i informatičko područje
Ciklusi		1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Primijeniti računalu u radu i razvijati digitalne kompetencije učenika. Stjecati osnovne vještine ali i unaprijediti cjelokupan procesa obrazovanja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Istražiti, upoznavati i služiti se mobilnim aplikacijama za komunikaciju i izradu digitalnih sadržaja. Primijeniti naučeno u nastavi, ali i u zabavi. Oblikovati kraći tekst, prezentaciju. Snimati, obrađivati i objavlјivati foto i video zapise. Upoznati neke od mobilnih alata za izradu stripa i animacije, te ih samostalno kreirati. Svoje istraživačke radove kroz projektnu nastavu objavlјivati u nekim od ponuđenih alata (padlet, lino).
Način realizacije	Oblik:	integracija digitalnih obrazovnih sadržaja u nastavne predmete
	Sudionici:	učenici 3.i.razreda i učiteljica Marija Bulut Lukačević učenici 4.i.razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak
	Načini učenja (što rade učenici):	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje humanitarnih aktivnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje radionice, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta, snimanje uputa za učenike za rad u određenim alatima
	Datum ili trajanje izvedbe:	rujan 2025. - lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Analiza izrađenih digitalnih sadržaja
Odgovorna osoba		Učiteljice razredne nastave Ljiljana Marinjak i Marija Bulut Lukačević

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt „Živimo zdravo 6“
Razred		3.i, 4.i
Odgojno - obrazovna područja		Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklusi		- 1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Cilj projekta je poticanje djece na zdravi način života (tjelovježbu, pravilnu prehranu, higijenu, pozitivne odnose s vršnjacima i starijima) radi čuvanja tjelesnog i mentalnog zdravlja. Učenici bi raznim aktivnostima u svim nastavnim predmetima stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (prikaz i korištenje podataka, procjenjivanje, istraživanje), kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje, komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije. Djeca će stjecati zdrave navike i biti potaknuta na preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje te na odgovorno ponašanje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će povezati osobnu higijenu, boravak u prirodi, fizičku aktivnost i raznovrsnu ishranu sa očuvanjem zdravlja; održavati osobnu higijenu i adekvatno se odijevati u cilju očuvanja zdravlja; formirati pravilan odnos prema fizičkom vježbanju i zdravlju; prepoznati vlastito bolesno stanje; sudjelovati u održavanju prostora u kome žive i borave; izgraditi će pozitivan odnos prema sebi, vršnjacima i starijima te time razvijati svoje mentalno zdravlje; znati će primijeniti elementarna pravila zdravog življenja. Izražavat će se na temu zdravih stilova života razvijajući kreativne, likovne i literarne sposobnosti.
Način realizacije	Oblik:	projektna nastava
	Sudionici:	učenici 4.i.razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak učenici 3.i.razreda i učiteljica Marija Bulut Lukačević
	Načini učenja (što rade učenici):	projektno i suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje projektnih aktivnosti, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
	Datum ili trajanje izvedbe:	rujan 2025. - lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Analiza izrađenih digitalnih sadržaja
Odgovorna osoba		Učiteljice razredne nastave Ljiljana Marinjak i Marija Bulut Lukačević

Naziv aktivnosti		Dječji tjedan
Razred		1.i, 2.i, 3.i, ,4.i.
Odgojno - obrazovna područja		Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje
Ciklusi		- 1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus
Cilj		Cilj aktivnosti je pomoći djeci da razumiju i nauče koja su njihova prava i koliko su važni za budućnost zemlje. Razvijati kritičko mišljenje i kreativan duh učenika. Omogućiti im sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima će prezentirati svoje fizičke sposobnost i različite talente.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će moći demonstrirati i prezentirati vlastite talente. Učenici će ponoviti, naučiti, koja su njihova prava, kritički misliti i prezentirati kreativan duh. Sudjelovati u različitim igrama koje pomažu fizičkom i motoričkom razvoju. Suradivati i družiti se sa ostalim sudionicima, razmjenjivati ideje. Na ovaj način će se potaći razvoj različitih vještina neophodni za budući život.
Način realizacije	Oblik	Kroz cijeli tjedan organizirati aktivnosti i radionice za učenike
	Sudionici	Učenici 3.i. razreda i učiteljica Marija Bulut Lukačević Učenici 4.i. razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak Učenici 1.i razreda i učiteljica Ana Coh Učenici 2.i razreda i učiteljica Pavica Skokić Azenić
	Načini učenja (što rade učenici)	iznošenje vlastitog mišljenja, igranje različitih igara, igra uloga, sajam igračaka, briga o životinjama
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija pjesama, plesova i igara, igranje uloga, razgovor, izvođenje zaključka, grupni rad, rad u paru, oluja ideja, suradničko učenje, metoda praktičnih radova, web 2.0. alati u prezentiranju aktivnosti
	Datum ili trajanje izvedbe	Dječji tjedan – listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole i razrednoj stranici
Odgovorna osoba		učiteljice razredne nastave PŠ Ivanovci

Naziv aktivnosti		eTwinning projekti „100. dan škole Udruge Zvono 2026.“ “100. dan u školi 2024.”
Razred		1.i, 3.i, 4.i, 3.b
Odgojno - obrazovna područja		Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje
Ciklus		- 1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj		Dan obilježiti kao proslavu za prvih sto dana škole te povezati sa naučenim sadržajima u tekućoj nastavnoj godini. Predstaviti učenicima i roditeljima individualni projekt učenika
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-učenik primjenjuje naučena znanja; prezentira individualni istraživački rad; sudjeluje u kvizovima igrama; - izrađuje digitalne obrazovne sadržaje
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava
	Sudionici	učenici 4.i.razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak učenici 3.i.razreda i učiteljica Marija Bulut Lukačević učenici 1.i razreda i učiteljica Ana Coho učenici 3.b razreda i učiteljica Marina Arambašić
	Načini učenja (što rade učenici)	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje radionice, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta, snimanje uputa za učenike za rad u određenim alatima
	Datum ili trajanje izvedbe	veljača - ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Analiza izrađenih digitalnih sadržaja
Odgovorna osoba		učiteljice RN sudionice projekta

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt “Dani jabuka, dani zdrave hrane 5”
Razred		3.i, 4.i
Odgojno - obrazovna područja		Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklusi		- 1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Upoznavanje učenika sa uticajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinom konzumiranja jabuke i proizvoda od jabuke, organiziranje kreativnih, likovnih i literarnih radionica, jabuka u matematici i jabuka u igrokazu. Jabuka -put nastanka jabuke od sjemenke do ploda. Organiziranje integriranog dana pod nazivom Dan jabuka. Kroz mjesec listopada osvijestiti kod učenika važnost zdrave hrane i stvarati naviku zdrave prehrane.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik: - uči promatranjem i istraživanjem - uči samostalno i kroz suradnju s drugima - izrađuje panoje o važnosti zdrave prehrane - uočava način pravilne ishrane - izrađuje kolače od jabuke - nastavni listići - uočava jabuku kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke); - vrednuje projekt međusobnom procjenom učenika i učitelja putem fotografija i prezentacije projekta koristeći Web alate
Način realizacije:	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	učenici 4.i.razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak učenici 3.i.razreda i učiteljica Marija Bulut Lukačević
	Načini učenja (što rade učenici):	projektno i suradničko učenje, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, istraživanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	razgovor, individualan rad s učenicima, osmišljavanje zadataka, koordiniranje projekta, suradnja s lokalnom zajednicom
	Datum ili trajanje izvedbe:	listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Suradnja s projektnim partnerima, suradnja s lokalnom zajednicom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, konferencija sa sudionicima projekta
Odgovorna osoba		učiteljice RN sudionice projekta

Naziv aktivnosti		eTwinning projekti: ŠTEAM-ajmo4
Razred		4.i
Odgojno-obrazovna područja		prirodoslovno područje, matematičko područje, umjetničko područje
Ciklusi		2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Istraživanjem, eksperimentima i kreativnim stvaranjem, projekt će poticati učenike na povezivanje STEM područja s umjetnošću. Kompetencije i vještine koje želimo da učenici steknu sudjelovanjem u projektu uključuju: – poticanje znatiželje – aktivno sudjelovanje – poticanje kreativnosti – razvijanje kritičkog mišljenja – razvijanje i poticanje korištenja IKT' alata – suradničko učenje – razvijanje prezentacijskih i komunikacijskih vještina – poticanje na organizirano i smišljeno provođenje slobodnog vremena
Očekivani ishodi/postignuća		Kroz istraživanje i kreativnost, projekt će unaprijediti ostvarivanje ishoda predviđenih kurikulumima STEM predmeta i međupredmetnih tema. Raznovrsnim aktivnostima, projekt potiče razvoj kritičkog mišljenja, kreativnog razmišljanja i vještina rješavanja problema. Aktivno učenje u STEAM područjima potiče inovativnost, maštu i kreativnost učenika, kao i primjenu stečenog znanja, timski rad, suradnju, prilagodljivost te društvenu i kulturnu osviještenost. Projekt će također poticati učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena.
Način realizacije:	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	učenici 4.i.razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak
	Načini učenja (što rade učenici):	suradničko i projektno učenje,
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	provođenje projekta, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, suradnja s ostalim sudionicima projekta
	Datum ili trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Svi raspoloživi resursi. Ne predviđa dodatne troškove.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, evaluacija i međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
Odgovorna osoba		Učiteljica Ljiljana Marinjak

Naziv aktivnosti		R(I)JEČitost
Razred		1.i, 3.i, 4.i
Odgojno-obrazovna područja		jezično-komunikacijsko područje
Ciklusi		1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Razvijanje komunikacijskih vještina (usmeno i pisano izražavanje), povećanje jezične osviještenosti i proširenje rječnika, poticanje kreativnog izražavanja i timskog rada, razvijanje kritičkog mišljenja i argumentiranja, upotreba digitalnih alata u svrhu izražavanja i prezentacije
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će unaprijediti: 1. Jezične i komunikacijske vještine- Proširiti svoj aktivni i pasivni rječnik Usvojiti nova značenja, porijeklo i upotrebu riječi Poboljšati pismeno i usmeno izražavanje Razviti vještine strukturiranog govora i pripovijedanja 2. Kreativnost i izražavanje- Koristiti riječi na maštovit i kreativan način kroz priče, igre i dramske aktivnosti Izraditi osobni „R(i)ječnik“ s ilustracijama i primjerima iz stvarnog života Sudjelovati u izradi i prezentaciji vlastitih tekstova, govora i izvedbi 3. Timski rad i socijalne vještine- Učinkovito surađivati u paru i timu Učiti kako se dogovarati, slušati druge i zajednički donositi odluke Poštovati tuđe mišljenje i konstruktivno raspravljati 4. Kritičko mišljenje- Naučiti razlikovati činjenice od mišljenja Razviti sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u debatama Povezivati riječi, koncepte i ideje na višoj razini 5. Digitalne i prezentacijske vještine- Koristiti osnovne digitalne alate za izradu sadržaja (npr. plakati, ilustracije, prezentacije) Steći iskustvo u javnom nastupu pred razredom ili širom publikom
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	učenici 1.i.razreda i učiteljica Ana Coha učenici 3.i.razreda i učiteljica Marija Bulut Lukačević učenici 4.i.razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak
	Načini učenja (što rade učenici):	suradničko i projektno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	provođenje projekta, organiziranje aktivnosti, suradnja s ostalim sudionicima projekta uz pomoć web 2.0. alati
	Datum ili trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Svi raspoloživi resursi. Ne predviđa dodatne troškove.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, evaluacija i međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce
Odgovorna osoba		Učiteljice: Marija Bulut Lukačević, Ljiljana Marinjak

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu /Words grow by reading 2025./2026.“
Razred		3., 1.i, 3.i, 4.i, PRO 1, PRO 2, 1./2.h, 3./4.h
Odgojno-obrazovno područje		jezično-komunikacijsko područje
Ciklusi:		1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Cilj projektnih aktivnosti je poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, naučiti učenike kako se pravilno odnositi prema knjigama, potaknuti njihov interes za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, potaknuti kritičko razmišljanje o pročitanom i prikazati projektne aktivnosti kroz korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije. Također, želimo poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost da razvijaju kulturu provođenja slobodnog vremena kroz aktivnosti čitanja. Naš cilj je i ojačati ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i kreativnih kompetencija koje su potrebne za suvremeno društvo. Čitajmo sa zadovoljstvom!
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Kod učenika će se poticati razvoj čitalačkih vještina i navike čitanja. Aktivnosti koje se provedu, kao i način njihove primjene, bit će objavljeni na mrežnoj stranici projekta i u Facebook grupi projekta. Učitelji i učenici bit će motivirani na međusobnu suradnju uz pomoć suvremenih tehnologija, poput videokonferencija i drugih digitalnih alata. Nakon završetka projekta izradit će se zbirka aktivnosti i materijala koja će ostati javno dostupna za buduću upotrebu.
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
	Sudionici:	Učenici 3.b razreda i učiteljica Marina Arambašić Učenici 1.i razreda i učiteljica Ana Coh Učenici 4.i razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak Učenici 3.i.razreda i učiteljica Marija Bulut - Lukačević Učenici 1./2.h razreda i učiteljica Nataša Feld Učenici 3./4.h razreda i učiteljica Ana Bošnjak Učenici PRO1 razreda i učiteljica Krunoslava Duka
	Načini učenja (što rade učenici):	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
	Datum ili trajanje izvedbe:	Cijelu školsku godinu 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učnički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu ,web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
Odgovorna osoba		Ljiljana Marinjak i Marija Bulut Lukačević (autorice Twinning projekta)

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt “Umetnost bez granica- moj kreativni svet”
Razred		3.i, 4.i
Odgojno-obrazovno područje		umjetničko područje
Ciklusi		2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Cilj projekta je: – Razvijanje likovnih vještina i kreativnosti učenika – Poticanje originalnog izražavanja bez kopiranja uzora – Istraživanje likovnih elemenata kroz osobnu kreativnost – Upoznavanje umjetnosti iz različitih kulturnih sredina – Razvijanje digitalnih vještina kroz predstavljanje radova – Poboljšanje suradnje između škola u različitim zemljama
Očekivani ishodi/postignuća		Tijekom trajanja projekta, učenici će istražiti najmanje pet osnovnih elemenata vizualnog jezika po svom izboru. Za svaki odabrani element realizirat će jedan umjetnički zadatak, koristeći različite tehnike (crtanje, slikanje, kolaž, digitalna umjetnost). Naglasak je na originalnom izražavanju – bez precrtavanja i kopiranja poznatih umjetnika ili uzora. Osim toga, učenici će sudjelovati u najmanje tri međunarodne suradničke aktivnosti po svom izboru, u kojima će razmjenjivati radove, komentare i zajednički stvarati umjetnička rješenja s partnerima iz drugih zemalja.
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	učenici 4.i.razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak učenici 3.i razreda i učiteljica Marija Bulut Lukačević
	Načini učenja (što rade učenici):	Tijekom šk.godine 2025./26. ostvariti najmanje 5 likovnih projektnih zadataka i sudjelovati u najmanje tri suradničke aktivnosti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planiranje i organiziranje aktivnosti metoda praktičnih radova, korištenje web 2.0 alata u nastavi, prezentacija projekta
	Datum ili trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškova nema. Projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektom partnerima, izvješćivanje na web i FB stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu , web-stranici projekta, fb-grupi projekta i razrednoj stranici.
Odgovorna osoba		učiteljice Ljiljana Marinjak i Marija Bulut Lukačević

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt "U svijetu likovnih umjetnika 7"/Art in my heart 7
Razred		4.i
Odgojno-obrazovno područje		umjetničko područje
Ciklusi		1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		U projektu će se učenici upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i naučiti kritički promišljati. Svoje ostvaraje prikazat će na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici na tradicionalan i suvremen način koristeći dostupne tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća		- upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti
Način realizacije:	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	učenici 4.i.razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak
	Načini učenja (što rade učenici):	Tijekom šk. godine 2025./26. ostvariti najmanje 5 likovnih projektnih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planiranje i organiziranje aktivnosti metoda praktičnih radova, korištenje web 2.0 alata u nastavi, prezentacija projekta
	Datum ili trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškova nema. Projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektnim partnerima, izvješćivanje na web i FB stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu , web-stranici projekta, fb-grupi projekta i razrednoj stranici.
Odgovorna osoba		učiteljica Ljiljana Marinjak

Naziv aktivnosti		Međunarodna amaterska smotra plesa i likovnog stvaralaštva „Veseli ritam pokreta“ u Valpovu
Razred		učenici osnovnih škola Republike Hrvatske i šire, dječji vrtići, plesne skupine, plesne udruge
Odgojno-obrazovna područja		umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Ciklusi		1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj		Poticanje razvijanja sposobnosti plesnog izričaja uz objektivnu procjenu i vrednovanje povodom Međunarodnog dana plesa. Stjecanje iskustva javnog nastupa, savladavanje treme i jačanje samopouzdanja i samosvijesti.
Očekivani ishodi/postignuća		Razviti kritičnosti za glazbenu/plesnu umjetnost i izražavanje. Izražavati doživljaj i iskustvo. Pozitivno se odnositi prema zajedničkim aktivnostima (javni nastupi) te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika.
Način realizacije	Oblik:	plesna smotra
	Sudionici:	Organizatori: Osnovna škola Ladimirevci, Mažoretkinje Grada Valpova
	Načini učenja (što rade učenici):	učenici u okviru plesne skupine sudjeluju na plesnoj smotri izvedbom svoje koreografije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija i sudjelovanje na 11. plesnoj smotri „Veseli ritam pokreta“ u Valpovu, obilježavanje Međunarodnog dana plesa
	Datum ili trajanje izvedbe:	travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi organizacije, osiguranje dodatnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija, web stranica škole, školske novine, lokalne novine i ostala javna glasila priopćenja
Odgovorna osoba		Organizacijski odbor smotre (Ljiljana Marinjak, Marija Bulut Lukačević)

Naziv aktivnosti		Međunarodni likovni natječaj „Veseli ritam pokreta“
Razred		sve osnovne škole Republike Hrvatske
Odgojno-obrazovno područje		umjetničko područje
Ciklusi		1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj		Izražavanje doživljaja primjerenim likovnim oblicima, tehnikama i postupcima poštujući zadani likovni motiv, steći sigurnost i odgovornost u likovnim aktivnostima, stvaralačkom radu. Iskazati stav i doživljaj o likovnom stvaralaštvu u ostvarenjima drugih učenika.
Očekivani ishodi/postignuća		Kreativno se likovno izraziti uz stručno vodstvo učitelja poštujući zadani motiv. Afirmirati svoje likovno stvaralaštvo na način da svojim likovnim radovima istaknu važnost i skladnost plesnog izričaja povodom održavanja Međunarodnog dana plesa i održavanja 11. Državne plesne smotre u Valpovu uz korelacija likovne i plesne kulture.
Način realizacije	Oblik:	likovni natječaj
	Sudionici:	Organizatori: Osnovna škola Ladimirevci i Ljiljana Marinjak, učiteljica RN, koordinatrica likovnog natječaja, Mažoretkinje Grada Valpova Sudionici: učenici od 1.do 8 razreda, sve osnovne škole Republike Hrvatske
	Načini učenja (što rade učenici):	Likovno se i kreativno izražavati poštujući zadani likovni motiv
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objaviti likovni natječaj na temu „Veseli ritam pokreta“, poslati ga svim školama Osječko-baranjske županije, skupljati i obilježiti učeničke likovne radove. Postaviti izložbu likovnih radova za vrijeme plesne smotre u Valpovu. Organizacija stručnog povjerenstva. Osigurati nagrade učenicima. Stručno povjerenstvo će izabrati i nagraditi najuspješnija likovna ostvarenja.
	Datum ili trajanje izvedbe:	studen-travanj školske godine 2025. -2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškovi organizacije, osiguranje dodatnih sredstava za nabavku nagrada najuspješnijim učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija i rangiranje, web stranica škole, fotografije, izvješće, novine, katalog radova
Odgovorna osoba		Ljiljana Marinjak, učiteljica RN (koordinatrica likovnog natječaja) Ivan Lenard (pedagog), Marija Bulut Lukačević, učiteljica RN

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt- "Promet i ja 5"
Razred		4.i
Odgojno-obrazovna područja		društveno-humanističko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Ciklusi		1. ciklus (1. i 2. razred)
Cilj		Usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama na njima zanimljiv način
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama na njima zanimljiv način. Naučit će smjer kretanja prometa, rad semafora, zakonitosti okoline koja ih okružuje, pravila ponašanja putnika.
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici 4.i razreda, učiteljica Ljiljana Marinjak
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u prometu i primjenjuju naučeno kroz projekt. Razmjenjuju iskustva s projektnim partnerima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	razgovor, izvođenje zaključka, vođenje, koordiniranje i provođenje projekta,
	Datum ili trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Svi raspoloživi resursi. Projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Učeničeva iskustva iz prometa.
Odgovorna osoba		učiteljica Ljiljana Marinjak

Naziv aktivnosti		eTwinning projekt “Volontiraj - doniraj - educiraj 5”
Razred		1.i, 3., 4.i, 3.i, PRO 1, 1./2.h, 3./4.h
Odgojno - obrazovna područja		Društveno - humanističko područje
Ciklusi		- 1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Volonterskim aktivnostima aktivno ćemo uključiti učenike u društvena zbivanja, razvijat ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. Odgojem za volontiranje potičemo učenike da postanu produktivni i aktivni članovi zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):		Učenici će shvatiti da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene te svojim doprinosom činiti zajednicu boljim i humanijim mjestom za život. Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke i moralne koncepte, preuzeti vlastitu odgovornost, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe.
Način realizacije:	Oblik:	projektna nastava, redovna nastava, izvanučioničke aktivnosti
	Sudionici:	Učenici 3.b razreda i učiteljica Marina Arambašić Učenici 4.i razreda i učiteljica Ljiljana Marinjak Učenici 3.i razreda i učiteljica Marija Bulut Lukačević Učenici 1.i razreda i učiteljica Ana Coha Učenici 1./2.h razreda i učiteljica Nataša Feld Učenici 3./4.h razreda i učiteljica Ana Bošnjak Učenici PRO1 razreda i učiteljica Krunoslava Duka
	Načini učenja (što rade učenici):	- sudjeluju u volonterskim aktivnostima, humanitarnim i ekološkim akcijama - pružaju potporu i pomoć potrebitima, starijima i nemoćnima, djeci s poteškoćama - sudjeluju u donacijama i aukcijama, prikupljaju pomoć - izrađuju edukativne materijale o volontiranju (brošure, plakate, letke...) - surađuju s drugim učenicima u projektu kroz razne suradničke aktivnosti, prezentiraju svoje uratke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planiranje, vođenje i organiziranje aktivnosti, suradnja sa ostalim partnerima u projektu, organizacija edukacija za učitelje, korištenje web 2.0 alata u nastavi, prezentacija projekta, dijeljenje primjera prakse
	Datum ili trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektnim partnerima, izvješćivanje na web stranici škole i FB projekta, u okviru eTwinning zajednice. Radovi će biti objedinjeni u suradničku knjigu javno dostupnu svima.
Odgovorna osoba		Autorice projekta: učiteljice Ljiljana Marinjak i Marija Bulut Lukačević

Aktivnost,program i /ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremenik	Detaljan troškovnik aktivnosti	Način korištenja rezultata vrednovanja
Klizanje	- razvijanje motoričkih sposobnosti klizanjem na ledu, druženje i zadovoljstvo učenika	- poticanje učenika na tjelesnu aktivnost, boravak na svježem zraku	Učiteljice i učenici RN PŠ Ivanovci	Izvanučionička nastava	siječanj ili veljača 2026. godine	troškove organizacije prijevoza snose roditelji	- fotografiranje, izvješće
Izvanučionička nastava (uz korelaciju nastavnih predmeta)	- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, primjena stečenog znanja,	-kroz integraciju sadržaja i iskustveno učenje, lakše i trajnije usvajanje znanja	Učiteljice i učenici RN PŠ Ivanovci	Izvanučionička nastava	povremeno (prema potrebi) tijekom školske godine	////////	-web stranica škole, fotografiranje, izvješće, školski list, lokalne novine
Posjet Domu za stare i nemoćne osobe u Zelčinu	- osposobljavanje djece da budu senzibilizirani za druge kojima je pomoć potrebna, aktivno uključivanje djece u društveni život čineći opće dobro, promicanje humanost i solidarnosti	-osviješteno i humano reagirati u situacijama u kojima je pomoć potrebna u lokalnoj zajednici	Nositelji aktivnosti: učiteljica Marija Bulut Lukačević	učenici izrađuju poklončice za starije osobe štićenike doma	Listopad / prosinac 2025.	troškove izrade poklončica snose roditelji	Fotografiranje, Web stranica škole, izvješće

Priredba za đake prvake	-stvaranje vedrog raspoloženja u školi. Razvijanje pozitivnih odnosa među učenicima, prihvaćanje i upoznavanje s novim učenicima škole	-socijalizacija učenika prvog razreda	Nositelj aktivnosti: svi učitelji RN PŠ Ivanovci (sudjeluju učenici 2.,3.,4.i 5. razreda PŠ Ivanovci)	Priredba dobrodošlice za učenike prvog razreda	rujan 2025.	Nabavka poklona za učenike (Mjesni odbori i Grad Valpovo)	Fotografiranje, Web stranica škole, izvješće
Hrvatski olimpijski dan	Obilježavanje hrvatskog olimpijskog dana. Poticanje učenika na aktivno bavljenje tjelesnom aktivnošću.	Poticanje zdravog načina života	Učiteljice RN	Sat tjelesne i zdravstvene kulture	10. rujna povodom Hrvatskog olimpijskog dana	Troškova nema	Izvješće o sportskim natjecanjima, fotografije, web stranica škole, školski list
Dan kravate	Osvijestiti važnost kravate kao simbola u hrvatskoj tradiciji i komunikaciji. Spoznati da je kravata hrvatski Izum koji izaziva ponos i osjećaj uvažavanja i individualnosti, ljudsko dostojanstvo i samosvijest.	Bolje upoznati kravatu kao poznati simbol hrvatskog identiteta i jedan od ključnih simbola modernog doba.	Učitelji i učenici RN PŠ Ivanovci	Rad u skupinama, individualno, likovno izražavanje na temu kravate, zajednički uradak	18. listopada 2025.	Troškova nema	plakat, zajednički uradak, fotografije, web stranica škole likovni i pismeni radovi

Dan jabuka i dani zahvalnosti za plodove zemlje	- upoznati hranjivu vrijednost jabuke, razumjeti potrebu zdrave prehrane - kreativnim aktivnostima, integracijom predmeta obilježiti Dan jabuka i Dane zahvalnosti za plodove zemlje	-poticati učenike na pravilnu prehranu, te spoznati važnost konzumacije zdrave prehrane	Učitelji i učenici PŠ Ivanovci	Integrirani sati na temu zdrave prehrane.	listopad 2025.	Nema troškova	Uređenje tematskog panoa, fotografiranje, izvješće na web stranici škole, pripremljene proizvode kušati na velikom odmoru
Aktivnosti povodom mjeseca knjige	- osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju i njegovanje ljubavi prema knjizi i čitanju	-poticati učenike na potrebu svakodnevnog čitanja, upoznati posao knjižničara, spoznati kako nastaje slikovnica	Knjižničarka Ivana Kuna -sudjeluju učitelji i učenici PŠ Ivanovci	integrirani sati na temu knjige, zajedničko slušanje priče i gledanje scenskog prikaza odabrane bajke, pismeno i likovno izražavanje na zadanu temu	15.10.-15.11. 2025.	Nema troškova	Razgovorom provjeriti razumijevanje pročitane priče, likovni i pisani radovi
Priča o gradu heroja (Vukovar)	Obilježiti obljetnicu pada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara. Odavanje počasti žrtvama Vukovara.	Upoznati učenike sa zbivanjima u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	Učitelji i učenici RN PŠ Ivanovci	Uređenje učeničkog panoa, čitanje tekstova, praćenje dnevnog tiska, videozapis o gradu Vukovaru, te zajedničko	17. 11. 2024.	Svijeće kupuju roditelji	Tematski pano, razgovor, izvješće

				paljenje svijeća u dvorištu škole.			
Međunarodni dan tolerancije	- poticati toleranciju, poštivanje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti	-prihvaćati i dopuštati različitosti, skrenuti pažnju na poštivanje ljudskih prava	Učitelji i učenici RN PŠ Ivanovci	integrirani dan ili sati, radionica, sudjelovanje u Natječaju Oboji svijet tolerancijom	studeni 2025.	////////	likovni i pisani radovi, fotografiranje, web stranica škole
Noć matematike	- popularizacija matematike, izgradnja pozitivnog stava prema matematici	- otkrivati zabavnu stranu matematike, sudjelovati u drugačijim i zanimljivim zadacima	Nositelj aktivnosti: Jadranka Šaronić Sudjeluju učenici i učitelji RN PŠ Ivanovci	interaktivne radionice	5. prosinca 2025.	materijali, listići	fotografiranje, izvješće na web stranici škole
Školski medni dan	-povećanje unosa meda u prehrani djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu	Razumjeti važnost potrebe za konzumacijom ovog proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji.	Učitelji i učenici RN PŠ Ivanovci	Integrirani sati na temu, kušanje meda, pokaz opreme i pribora za rad u pčelinjaku.	prosinac 2025.	Pčelarska oprema, različite vrste meda i pčelarskih proizvoda, listići.	fotografiranje, izvješće na web stranici škole, Facebook stranici Ivančice

	proizvodnju i biološku raznolikost.						
Valentinovo	- spoznati što je ljubav, kako je iskazati prema dragoj osobi	- druženje, darivanje	Učitelji i učenici RN PŠ Ivanovci	organizirati nekoliko skupina kreativnih radionica na zadanu temu, integrirani sati	veljača 2026.	Kolaž papir, škare, ljepilo, hamer	likovni i pisani radovi, web stranica škole, tematski pano
Klokan	- uočavanje i razumijevanje logičkih veza u matematici, razvijati natjecateljski duh	- osposobljavanje učenika na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka	Učitelji i učenici 2.,3. i 4. r. RN PŠ Ivanovci	Rješavanje problemskih zadataka	ožujak 2026.	Kotizacija za sudjelovanje na natjecanju koju plaćaju učenici	izvješće
Međunarodni dan osoba s down sindromom	- senzibiliziranje učenika na potrebe osoba s poteškoćama u razvoju	- prihvaćati i dopuštati različitosti, skrenuti pažnju na poštivanje ljudskih prava	Učenici i učitelji razredne nastave PŠ Ivanovci	međunarodni dan obilježiti nošenjem različitih čarapa	21 .ožujak 2026.	Nema troškova	fotografiranje, web stranica
Dan planeta zemlje	Razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša, poticati	- osposobljavanje učenika za donošenje osviještenih i odgovornih	Učenici i učitelji razredne nastave PŠ Ivanovci	urediti školski okoliš sadnjom cvijeća ili grmova, organiziranje akcije čišćenja,	travanj 2026.	sadnice cvijeća, grmova, koje kupuju roditelji, hamer papir, škare, ljepilo	uređeni školski vrt, web stranica škole, fotografiranje, izvješće

	svijest o očuvanju okoliša	odluka, te razumijevanje i posljedica svojih odluka		skupljanja starog papira, prigodno uređenje panoa, eko patrola			
Međunarodni dan plesa	- unaprjeđenje plesne kulture učenika, izražavanje osjećaja upotrebom pokreta, razvijanje plesnog izričaja	-približavanje plesne umjetnosti, razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh	Nositelj aktivnosti: učiteljica Ljiljana Marinjak -sudjeluju: učenici i učitelji razredne nastave PŠ Ivanovci, Plesna skupina "Ivančice"	učenici će izvođenjem zajedničke koreografije obilježiti međunarodni dan plesa	29. travanj 2026.	Troškova nema	web stranica škole, izvješće, tematski pano
Majčin dan, dan očeva, dan obitelji	-obilježiti i proslaviti majčin dan i dan očeva zahvaljujući majkama i očevima za ljubav, pažnju i brigu koje nam daju.	Iskazati svoju ljubav prema majci i ocu malim znakom pažnje	Učenici i učitelji 1., 2. 3. i 4. razreda PŠ Ivanovci	U nekoliko skupina organizirati kreativne radionice, pismeno izražavanje na zadanu temu	19.3. Očev dan, 11.5..Majčin dan, 15.5. Dan obitelji 2026.	Hamerpapir, kolaž, škare, ljepilo, glinamol	Izrađeni poklon darovati svojoj majci, pisani radovi, uređenje panoa, web stranica škole
Sudjelovanje u likovnim i literarnim natjecajima	Razvijati umjetnički potencijal učenika.	Praktična primjena stečenih likovno – literarnih znanja i vještina te razvoj kritičkog mišljenja	Učiteljice i učenici RN PŠ Ivanovci	Učionička nastava.	Tijekom cijele godine	Troškovi slanja	Komisija – uspješnost na natjecaju.

		i motivacije učenika.					
Sudjelovanje u humanitarnim projektima	- osposobljava-nje djece da budu senzibilizirani za druge kojima je pomoć potrebna, aktivno uključivanje djece u društveni život čineći opće dobro, promicanje humanost	-osvještano i humano reagirati u situacijama u kojima je pomoć potrebna u lokalnoj zajednici	učiteljice RN	////////	Tijekom cijele godine	////////	-web stranica škole, fotografiranje, izvješće, školski list, lokalne novine
Prikupljanje starog papira	Razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša, poticati svijest o očuvanju okoliša	-osposobljavanje učenika za donošenje osviještenih i odgovornih odluka, te razumijevanje i posljedica svojih odluka	-sudjeluju učitelji i učenici RN PŠ Ivanovci te njihovi roditelji	-izvanučionička nastava	- tijekom godine	- troškova nema	web stranica škole, fotografiranje, izvješće, školski list
Dan ružičastih majica	-reagirati i pomoći zajednici u razumijevanju i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju,	-osposobljavanje učenika za nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba	Učiteljice i učenici RN PŠ Ivanovci	-učionička nastava	- veljača 2026.	- troškova nema	web stranica škole, fotografiranje, izvješće, školski list

	podizati svijest o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu među djecom i mladima, s mogućim teškim posljedicama						
--	---	--	--	--	--	--	--

Nositelji: Nataša Feld, Ana Bošnjak i učenici od 1. do 4. razreda PŠ Harkanovci

Naziv aktivnosti	„Šumski istraživači“- razredni projekt
Odgojno-obrazovno područje	jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred (ciklus)	1. i 2. razred (1.ciklus) i 3.i 4. razred (2.ciklus)
Cilj	Cilj projekta je omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanja s iskustvom iz osobnog života. Međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama će djelovati na trajno pamćenje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva. Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi. Opisivane i prepričavanje opažanja i dojmova.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama OŠ LK A.1.1.Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ INF A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. OŠ INF C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad

Način realizacije	Oblik	Odabranim aktivnostima učenici će učiti o svom zavičaju kroz istraživački rad, a zatim svoje radove predstaviti drugim učenicima Projekt će se realizirati na nastavi pojedinih nastavnih predmeta i područja obradom i aktivnostima provođenja nastave i izvannastavnih aktivnosti te terenske nastave.
	Sudionici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice Nataša Feld i Ana Bošnjak, roditelji (po potrebi).
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenik: - uči promatranjem i istraživanjem, - uči samostalno i kroz suradnju s drugima, - prepoznaje i opisuje osobitosti svog zavičaja, - koristiti web alate u daljnjem učenju i usustavljivanju znanja, - koristi izvornu stvarnost, literaturu i ostale izvore informacija, - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša, - iskazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice -aktivno sudjeluje u radionicama i aktivnostima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, upute za rad, izvođenje zaključka, oluja ideja, suradničko učenje, metoda praktičnih radova, web 2.0. alati u prezentiranju projekta, radionice, terenska nastava, radni listići,
	Trajanje izvedbe	listopad 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškova nema. Projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		prezentacija i evaluacija projekta, izrada kalendara prirode kroz godišnja doba, bilješke, učenički radovi, grafikoni, članci na web stranici škole
Odgovorna osoba		Učiteljice Nataša Feld i Ana Bošnjak

Naziv aktivnosti		Razredni projekt- Pričam ti priču (Velika važnost malih priča)
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tehničko i informatičko područje, tjelesno i zdravstveno područje, prirodoslovno područje
Razred (ciklus)		1.i 2. (1. ciklus) , 3.i 4. razred (2.ciklus)
Cilj		Napredak učenika u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece. Razvijat će se i bogatiti govorni izraz i leksik, vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje i sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija).
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		-razvija čitateljske vještine i navike -razvija interes za knjigu i čitanje - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim - izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Način realizacije	Oblik:	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Projektna nastava integracija sadržaja u nastavne predmete
	Sudionici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice RN, roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	-projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, -iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti (čitanje lektire u razredu, razredna čitaonica, školska knjižnica E knjige)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja -provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja -identificirati učenike s teškoćama u čitanju -pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im -čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele godine (jedan dan u tjednu)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj on line nastavi, ne predviđaju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, natjecanje u čitanju, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima.
Odgovorna osoba		Učiteljice Nataša Feld i Ana Bošnjak

Naziv aktivnosti		„Vozimo se, vozimo 3 ...“ - upoznajemo prometna sredstva
Odgojno-obrazovno područje:		prirodoslovno područje ,jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, tehničko i informatičko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred (ciklus)		1.i 2. (1. ciklus) , 3.i 4. razred (2.ciklus)
Cilj		• zadovoljiti dječji interes za promet, a osobito za vozila • stjecanje osnovnih znanja o prometu i prometnim sredstvima na djeci dostupan način te osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini u kojoj je promet sastavni dio • upoznati i koristiti razne vrste prometnih sredstava • poticati djecu na spoznaju o njihovoj aktivnoj ulozi o prometu • upoznavanje osnovnih prometnih pravila • usvajanje najosnovnijeg znanja o ponašanju u prometu • upoznavanje s najčešćim prometnim znakovima i njihovim značenjem Učenici će usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama na njima zanimljiv način. Naučit će smjer kretanja prometa i rad semafora, da se promet organizira pomoću prometnih znakova te poznavati neke od njih, ponašati se i koju opremu imati ovisno o vremenu i planu putovanja. Upoznat će zakonitosti okoline koja ih okružuje
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		učenik uočava pješačke prijelaze , razlikuje, uspoređuje i razvrstava prometne znakove , istražuje vrste prometa i aktivno sudjeluje u istima, snalazi se u voznom redu , povezanost prometnih sredstava i različitih izvora energije, izrađuje digitalne karte, uočava simetrije i vrste crta te njihovo značenje u prometu.
Način realizacije	Oblik:	Odabranim aktivnostima učenici će učiti o prometu u bližem i širem zavičaju. Projekt će se realizirati na nastavi pojedinih nastavnih predmeta i područja obradom i aktivnostima provođenja nastave i izvannastavnih aktivnosti.
	Sudionici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice RN
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenik: - uči promatranjem i istraživanjem, - uči samostalno i kroz suradnju s drugima, - prepoznaje i opisuje osobitosti svog zavičaja, - koristiti web alate u daljnjem učenju i usustavljivanju znanja, - koristi izvornu stvarnost, literaturu i ostale izvore informacija, - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-Razgovor, upute za rad, izvođenje zaključka, oluja ideja, suradničko učenje, metoda praktičnih radova, web 2.0. alati u prezentiranju projekta, radionice, izvanučionička nastava
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Troškove snose roditelji . Ne predviđaju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prezentacija i evaluacija projekta, izrada prometnica i prometnih sredstava , bilješke, učnički radovi, članci na web stranici škole
Odgovorna osoba		Učiteljica Ana Bošnjak i Nataša Feld

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA	DETALJAN TROŠKOVNIK
Priredba za doček prvašića	Socijalizacija učenika prvog razreda. Stvaranje vedrog ozračja u školi i izvan nje. Poticati i razvijati ljubav prema kazalištu	Razvijanje pozitivnih odnosa među učenicima, prihvaćanje i upoznavanje s novim učenicima te razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama	Učitelji i učenici 2.,3. i 4. razreda	U adekvatno pripremljenim prostorima i okruženju škole	08.09.2025.- prvi dan škole	Web stranica škole, školski list	Nema Troškova
„Šetnja kroz godišnja doba“ Prvi dan jeseni	uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi, Opisivanje i preporučavanje opažanja i dojmova. Bogaćenje učeničkog iskustva te trajno pamćenje novog znanja	imenovati i razlikovati promjene u prirodi, istražiti uzročno-posljedične veze, razvijati pravilan odnos prema okolišu, poticanje zanimanja za istraživanje promjena u prirodi	Učenici – opisuje, opaža, preporučava, istražuje, povezuje, prikuplja i prezentira	izlet u prirodu, metode: demonstracije, izlaganje istraživanja, uspoređivanja, crtanja i opisivanja.	Rujan-lipanj 2025.-2026.	Kroz redovitu nastavu, likovni i pismeni radovi.	Nema Troškova

Međunarodni dan zaštite životinja	Izgradnja pozitivnog stava o zaštiti prava i dobrobiti životinja u praksi akciji i življenju	Razvijanje svijesti o zaštiti prava životinja, razvijanje svijesti o dobrobiti životinja i borbi protiv okrutnosti prema životinjama, razvijanje svijesti o potrebi aktivizma po pitanju kršenja prava životinja	-učitelji i učenici	Predavanja, kreativne radionice	3.listopada 2025.	Anketiranje učenika o provedenim aktivnostima	Ljepilo za drvo, materijal
Dječji tjedan	Upoznati učenike s njihovim pravima i dužnostima. Osvijestiti ih o ugroženim slobodama i pravima djece u drugim dijelovima svijeta.	Razvijanje i poticanje kulture međusobne komunikacije i socijalizacije raznim skupnim aktivnostima.	- učitelji – poticati poduzetništvo , komunikaciju i socijalizaciju	Dječji sajam (prodaja Igračaka i rukotvorina), crtanje kredama u boji,	Prvi tjedan u listopadu 2025. (6.10.-12.10.)	Interaktivni pano, zajednička analiza uradaka, fotografije, izvješće na web stranici škole	Trošak materijala za izrade plakata te ostalih uradaka vezanih uz temu.

Dani kruha i Svjetski dan hrane	Objasniti čovjekovu svakodnevnu potrebu za kruhom, simbolom prehrane, poznavanje starih običaja i načina pečenja pekarskih proizvoda	Razvijati socijalnu osviještenost prema osobama u težim životnim okolnostima. Upoznati način pravljenja kruha. Poštovati kruh. Uočiti važnost kruha i njegovo simboličko značenje u ljudskom životu	Učenici i roditelji – aktivno sudjeluju u radionicama - učitelj, vjeroučiteljica i učenici, pomoćno osoblje škole, župnik te roditelji.	interaktivni plakat te ostavljanje poruka na javnim mjestima. Izrada kruha, peciva. Njihova izložba, plakat, blagoslov kruha.	16. – 18. listopada 2025.	-zajednička analiza radionice, fotografije, izvješće na web stranici škole Kreativno izražavanje: modeliranje tijesta, usmeno i pismeno izražavanje. Prezentacija krušnih proizvoda, uređenje školskog panoa, sudjelovanje u školskom listu.	Namirnice za izradu peciva Nema troškova
Dani jabuke	Upoznati hranjivu vrijednost jabuke, razumjeti potrebu očuvanja autohtonih sorti jabuka. Upoznati ekološki uzgoj jabuka.	Sudjelovati u pripremi proizvoda od jabuka (kolača, kompot, sok.)	- učitelj i učenici te pomoćno osoblje škole.	Integrirani dan na temu jabuke. Rad u skupinama – izrada proizvoda od jabuke.	20. listopada 2025..		

Svjetski dan animiranog filma	upoznavanje učenika s razvojem animiranog filma, vrstama te o Školi zagrebačkog crtanoog filma.	proširiti saznanja o animiranom filmu, integrirati u nastavno područje književnosti, likovne kulture i glazbene kulture	-učenici i učiteljice	pisanje, istraživanje, stvaralački rad, problemske situacije.	28. listopada 2025.	ocjenjivanje ostvarenih crtanih filmova - kvaliteta, kvantiteta rada, rad u timu.	Nema troškova
Dan štednje	Upoznati učenike s odgovornošću prema novcu te prednostima štednje novca. Razvijati svijest o vrijednosti novca. Zauzimanje pozitivnog stava prema štednji	Razvijanje i poticanje kulture međusobne komunikacije i socijalizacije raznim skupnim aktivnostima	- učitelj i učenici	U adekvatno pripremljenim prostorima i okruženju škole	31.10. 2025.	Tematski pano, fotografije, izrada štedne kasice	Nema troškova
Svjetski dan ljubaznosti	Podizanje svijesti o važnosti ljubaznosti i njezinoj ulozi u stvaranju pozitivnog okruženja. Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina kod učenika. Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u promicanju dobrih odnosa	Podizanje svijesti o važnosti dobrih djela i pozitivnih odnosa, promicanje kulture ljubaznosti, empatije i nenasilja.	Učitelji i učenici	pisanje priča i pjesama, izrada plakata, crteža, projekata i prezentacija te simulacija „dobrih djela”.	13.- 16. studeni 2025.	Tematski pano, samovrednovanje, razgovor i analiza..	Nema troškova

Priča o gradu heroja (Vukovar)	Obilježiti obljetnicu pada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara. Domovinskog rata.	Odavanje počasti žrtvama Vukovara. Upoznati učenike sa zbivanjima u Vukovaru za vrijeme	Učitelji i učenici	Uređenje učeničkog panoa, čitanje tekstova, praćenje dnevnog tiska, videozapis o gradu Vukovaru, te zajedničko paljenje svijeća u dvorištu	15. 11. 2025.	Tematski pano, razgovor	Svijeće
Međunarodni dan tolerancije i Svjetski humanitarni dan („20 dana dobrote“)	Razvijanje empatije, suosjećanje, prihvaćanje i razumijevanje različitih od nas, razvijanje socijalnih kompeticija djeteta. Razvijanje odgovornosti, naglasiti jednakost unutra grupe, poticanje suradnje u timskom radu. Raspraviti o skrivenim strahovima i predrasudama o drugim osobama -upoznati učenike sa načelima humanitarnog djelovanja CK-a i DND-a	Poticanje pružanje pomoći i senzibiliziranje sa djecom koji imaju poteškoće. Osvrnuti se na granice snošljivosti. Međupredmetna korelacija, poticati uvažavanje i pomaganje, poticati pozitivnu interakciju . -razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad - poticati humane osjećaje i djelovanja	-učitelji i učenici,DND	-radionice, igranje uloga u kojima učenik procesom uživljavanja u poteškoće osoba sa invaliditetom osvještuje potrebu za tuđom pomoći pri nailasku na teškoće i situacije u svakodnevnom životu, akcija prikupljanja čepova za skupe lijekove	15. 11.-20. 12. 2025.	Zajednička analiza, web stranica škole, fotografije -izlaganje panoa u školi i gradu - provedene humanitarne akcije - druženje učenika - zadovoljstvo učenika i nastavnika Tematski pano, razgovor	Nema troškova

100. dan škole	Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.	osvijestiti važnost pripadnosti razrednom odjelu, školi i lokalnoj zajednici s ciljem promišljanja o suradnji, toleranciji, povezanosti, međusobnom pomaganju	- učitelji i učenici	- radionice, istraživanje, čitanje, pisanje, stvaralački rad	12. veljače 2026.	Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati,	troškovi kopiranja materijala
Valentinovo	Spoznati što je ljubav i simpatija.	Razvijati svijest o potrebi međusobnog druženja i darivanja	- učitelj i učenici	Razgovor o ljubavi, pjevanje, plesanje, crtanje i darivanje uradaka radionice,	13. veljače 2026.	Razgovor, prezentacija likovnih uradaka i ugodno okruženje u odjelu	Ispis i kopiranje materijala iz različitih izvora, izrada plakata
Dan ružičastih majica	Razvijanje empatije, suosjećanje, prihvaćanje i razumijevanje različitih od nas, razvijanje socijalnih kompeticija djeteta. Razvijanje odgovornosti, naglasiti jednakost unutra grupe, poticanje suradnje u timskom radu. Raspraviti o	Poticanje pružanje pomoći i senzibiliziranje sa djecom koji imaju poteškoće. Osvrnuti se na granice snošljivosti. Međupredmetna korelacija, poticati uvažavanje i	-učitelji, učenici	-igranje uloga u kojima učenik procesom uživljavanja u osobe koje proživljavaju neki od tipova nasilja nad sobom, osvješćuje potrebu za tuđom pomoći pri nailasku na teškoće i situacije u svakodnevnom životu	25. veljača 2026.	Tematski pano, Razgovor, web stranica	Ispis i kopiranje materijala iz različitih izvora, izrada plakata

	skrivenim strahovima i predrasudama o drugim osobama	pomaganje, poticati pozitivnu interakciju					
Svjetski dan glasnog čitanja	Razvijati interes za čitanjem kod učenika.	stjecanje dodatnih znanja, vještina i navika koje će omogućiti učeniku da samostalno ovlada vještinom brzog i glasnog čitanja	učitelji, učenici	U nekoliko skupina organizirati radionice glasnog čitanja	4. veljače 2026.	zajednička analiza radionice,	Nema troškova
Dan očeva	Obilježiti i proslaviti Dan očeva zahvaljujući im za ljubav, pažnju i brigu.	Iskazati svoju ljubav prema majci malim znakom pažnje.	učitelji, učenici	U nekoliko skupina organizirati kreativne radionice. Predavanja,	19. ožujka 2026.	Izrađeni poklon pokloniti svom ocu.	Hamer papir, škare, ljepilo, kolaž, magnetići...
Svjetski dan oralnog zdravlja, Svjetski dan pripovijedanja, Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade	- podizanje svijesti o važnosti oralne higijene i njezinom utjecaju na opće zdravlje	-promicanje i razvijanje svijesti o važnosti brige o oralnom zdravlju	-učenici i Učitelji	Radionice izrade lutaka, dramatizacija tematskog igrokaza na zadanu temu	20. ožujak 2026.	Predstavljanje rezultata suučenicima i nastavnicima, objava na mrežnim stranicama,	Nema troškova

Svjetski dan Down sindroma Svjetski dan lutkarstva	-upoznati učenike s ovim poremećajem i pri tome ih potaknuti za veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom	- Većim razumijevanjem i poboljšanjem njihovog položaja u društvu možemo poboljšati kvalitetu života osoba sa sindromom Down.	učitelji, učenici, roditelji te članovi uže i šire obitelji	Radionice izrade lutaka od čarapa te dramatizacija tematskog igrokaza na zadanu temu o Downovom sindromu	20. ožujka 2026.	Predstavljanje rezultata suučenicima i nastavnicima, objava na mrežnim stranicama,	Nema troškova
Svjetski dan voda, Svjetski dan šuma	Obilježiti Svjetski dan voda i šuma. Probuditi svijest kod učenika o očuvanju vodnoga i šumskog bogatstva Hrvatske.	Potaknuti učenike na aktivno i odgovorno djelovanje prema prirodi. poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, društveno-humanistički rad	-učenici i učitelji	Izrada plakata, promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igre	23.ožujka. 2026.	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u aktivnostima Samovrednovanje, izlaganje učeničkih radova i razmjena iskustva s drugim razredima	Nema troškova
Mali čuvari velike Zemlje (uz Dan planeta Zemlje)	Osposobljavanje učenika za čuvanje i zaštitu okoliša, poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima,	Korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu kao i za lakše stjecanje znanja i razumijevanje	-učitelji i učenici	Načini i metode aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se	22. 04.2026.	Evaluacija će se izvoditi tijekom integriranog dana usmenim izražavanjem dojmova, pismenim ili likovnim radovima te kroz izradu	Hamer papir, kolaž, škare, ljepilo, glinamol,

	razvijanje pravilnog stava prema okolišu, razvijanje radnih navika učenika te edukacija na temu ekologije. Razvijanje ljubavi prema prirodi, estetske i zdravstvene kulture i svijesti o potrebi sudjelovanja svakog pojedinca u zaštiti okoliša.	nastavnih sadržaja iz ostalih predmeta. Ponuđenim aktivnostima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo da zadovolje svoje interese u pojedinim aktivnostima. Ujedno potičemo svijest o očuvanju okoliša, zajedništvo te društveno – humanistički rad.		za sve učenike ovisno o njihovim sposobnostima. Učenici će također aktivno sudjelovati u sadnji i presađivanju biljaka i voćaka i čišćenju okoliša škole.		panoa, umnih mapa i sudjelovanjem u ostalim aktivnostima. Učenici će izložiti svoje radove i razmijeniti iskustva tijekom integriranog dana.	magnetići
Svjetski dan plesa	Poticanje učenika na kolektivan rad i suradnju, reguliranje i oslobađanje motorike pokreta, razvijanje osjećaja za ritam	Razvijati svijest o potrebi međusobnog druženja i komunikacije kroz pokret i glazbu.	-učitelji i učenici	Radionica modernih plesova za učenike plesачkih sklonosti	29. travnja 2026.	Prikaz koreografija na prigodnim manifestacijama.	Nema troškova

Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan pisanja pisma	Obilježiti i proslaviti Majčin dan i dan obitelji zahvaljujući im za ljubav, pažnju i brigu.	Iskazati svoju ljubav prema majci malim znakom pažnje.	učitelji, učenici	U nekoliko skupina organizirati kreativne radionice, pisati pismo članovima obitelji	8. - 15. svibnja 2026.	Izrađeni predmet pokloniti svojoj majci i članovima obitelji.	Hamer papir, kolaž, škare, ljepilo, glinamol, magneti
Matematika i ja	Razvijati kod učenika spoznaju o važnosti matematičke inteligencije. Isticati važnost matematike za primjenu u svakodnevnom životu.	Djeci približiti matematiku kroz igru.	Učenici i učitelji od 1. -3. razreda Učenici 4.razreda	Razredna natjecanja 1, 2. i 3. razreda Školsko natjecanje iz matematike za učenike 4.raz.	Svibanj 2026. Siječanj- veljača 2026.	Usmene i pismene pohvale te postizanje rezultata na natjecanjima.	Roditelji snose troškove
Budi mi prijatelj	Primjenjivati stečena znanja i sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija. Imati pozitivnu sliku o sebi i drugima. Razumijevanje i prihvaćanje dogovorenih pravila.	Poticati toleranciju, osobni i socijalni razvoj u smjeru društveno korisne i odgovorne osobe.	Učenici 1.-4. razreda, učiteljice i ostali suradnici.	Razgovor o ljubavi, pjevanje, plesanje, crtanje i darivanje uradaka radionice,	Tijekom 2025.- 2026.	Listići, fotografiranje i objava na stranici škole, pripovijedanje na satu hrvatskog jezika i sata razrednika.	Nema troškova

	Zastupati i znati zaštititi svoja i tuđa prava. Pokazivati usvojeno i njegovati temeljne humane vrijednosti: nenasilje, prijateljstvo, pravednost, suosjećanje. Preuzimati odgovornost za svoje postupke, primjenjivati razvijene komunikacijske vještine, razvoj samostalnosti i samokontrole.						
Sudjelovanje na likovnim i literarnim natjecajima	Razvijati umjetnički potencijal učenika	Praktična primjena stečenih likovno – literarnih znanja i vještina te razvoj kritičkog mišljenja i motivacije učenika	Učiteljice i učenici RN	Učionički nastava.	Tijekom 2025.-2026.	Komisija – uspješnost na natjecaju.	Hamer papir, ljepila, razne vrste materijala pribor
Sudjelovanje u humanitarnim projektima	Osposobljavanje djece da budu senzibilizirani za druge kojima je pomoć potrebna, aktivno uključivanje djece u	osviješteno i humano reagirati u situacijama u kojima je pomoć	Učiteljice i učenici RN	radionice	Tijekom 2025.-2026.	Listići, fotografiranje i objava na stranici škole	Troškovi slanja učeničkih radova

	društveni život čineći opće dobro, promicanje humanost	potrebna u lokalnoj zajednici					
eTwinning projekt “Volontiraj – doniraj – educiraj”	Volonterskim aktivnostima aktivno ćemo uključiti učenike u društvena zbivanja, razvijat ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. Odgojem za volontiranje potičemo učenike da postanu produktivni i aktivni članovi zajednice.	Učenici će shvatiti da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene te svojim doprinosom činiti zajednicu boljim i humanijim mjestom za život. Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke i moralne koncepte, preuzeti vlastitu odgovornost, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe.	Nositelji : LJ. Marinjak i M. Bulut-Lukačević Sudionici: učenici i učiteljice RN Harkanovci	projektna nastava, redovna nastava, izvanučioničke aktivnosti	Tijekom 2025.-2026.	Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektnim partnerima, izvješćivanje na web stranici škole i FB projekta, u okviru eTwinning zajednice. Radovi će biti objedinjeni u suradničku knjigu javno dostupnu svima.	Nema troškova

eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4/Words grow by reading 4	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.	- stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.	Nositelji :M. Bulut-Lukačević, LJ. Marinjak, Sudionici: učenici i učiteljice RN Harkanovci	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete	Tijekom 2025.-2026.	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i brasee. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.	Hamer papir, ljepila, razne vrste materijala pribora
---	--	--	---	--	----------------------------	--	---

Nositelji: Ana Alšić i učenici od 1. do 4. razreda

Naziv aktivnosti		DABAR
Odgojno-obrazovno područje:		Tehničko i informatičko
Razred (ciklus)		3. – 4. Razred (2. ciklus)
Cilj		Uključiti učenike u međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Proširiti znanje iz informatike rješavajući logičke zadatke na računalu.
Način realizacije	Oblik	natjecanje
	Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualan rad. Pripremaju se za natjecanje vježbajući prošlogodišnje ispite uz podršku učitelja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	60 min
Potrebni resursi/moguće teškoće		Računalo, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Rezultati objavljeni na službenih stranicama Dabra
Odgovorna osoba		Ana Alšić

Naziv aktivnosti		Europski tjedan programiranja
Odgojno-obrazovno područje		Tehničko i informatičko
Razred (ciklus)		1. – 4. Razreda (1. i 2. ciklus)
Cilj		Zainteresirati učenike za programiranje.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Razvoj logičkog razmišljanja i zaključivanja.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Kroz igru programiraju, programiraju m-botove, igraju programske igre na računalu, upravljanje roboučenikom (igra u paru)
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije,
	Trajanje izvedbe	45 min
Potrebni resursi/moguće teškoće		m-botovi, računalne igre,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listić
Odgovorna osoba		Ana Alšić

Naziv aktivnosti		Međunarodni dan muzeja
Odgojno-obrazovno područje		Tehničko i informatičko
Razred (ciklus)		1.-4. razred (1. i 2. ciklus)
Cilj		Razvijati kod učenika svijest o važnosti muzeja kao čuvara kulturne i prirodne baštine te poticati njihovu kreativnost i istraživačke vještine kroz aktivnosti obilježavanja Međunarodnog dana muzeja.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Kritički promišljati o važnosti muzeja za zajednicu i pojedinca. Nabrojati digitalne alate za izradu virtualnog muzeja. Samostalno koristiti tražilicu za pronalazak virtualnih muzeja.
Način realizacije	Oblik:	Učionička nastava
	Sudionici:	Učenici i učiteljice (Ana Bošnjak i Nataša Feld) područne škole Harkanovci
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici posjećuju virtualne muzeje. Tokom godine s učiteljicama skupljaju portfolio najboljih radova te u učionici prave izložbe svojih radova. Nakon toga pravimo virtualni muzej radova učenika područne škole Harkanovci.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, Metoda razgovora, Metoda usmenog izlaganja,
	Trajanje izvedbe:	Tokom cijele godine, učionički: 2 školska sata
Potrebni resursi/moguće teškoće		Računalo, portfolio, digitalni alati, fotoaparat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija
Odgovorna osoba		Ana Alšić

Nositelji: Manuela Kokić i učenici od 1. do 4. razreda

Naziv aktivnosti:		Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Razred	1.i - 4.i 1.h - 4.h	
Cilj	-posvijestiti važnost kruha u životu - suosjećati s onima koji nemaju kruha	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Učenik će sudjelovati u zahvaljivanju i blagoslovu kruha i plodova zemlje	
Način realizacije	Oblik:	Unutar učionice i uređivanje panoa Na školskom hodniku prilikom velikog odmora
	Sudionici:	Vjeroučiteljica i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Ukrašavanje hola i panoa prigodnim elementima, poučavanje, pisanje pjesme, likovno izražavanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje aktivnosti
	Datum ili trajanje izvedbe:	Listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Hamer papir, bumbačice, ljepilo, škariice, plodovi zemlje	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje u nastavi VJ iz elementa kreativno izražavanje	
Odgovorna osoba	Vjeroučiteljica Manuela Kokić	

Naziv aktivnosti		Sveti Nikola
Razred		1. i – 4. i 1.h – 4.h
Cilj		Obilježavanje blagdana i sveca – zaštitnika djece
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik će moći ponoviti znanje o svetom Nikoli.
Način realizacije	Oblik:	Aktivnosti u razredu vezane uz svetog Nikolu.
	Sudionici:	Vjeroučiteljica i učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici izrađuju sveca od kolaža.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izrada radnih listova, priprema pjesmica o svetom Nikoli.
	Datum ili trajanje izvedbe:	1.12. – 5.12.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Hamer papir, papiri za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje u nastavi Vj iz elementa kreativno izražavanje.
Odgovorna osoba		Vjeroučiteljica Manuela Kokić

Naziv aktivnosti		Advent
Razred		1.i – 4.i 1.h – 4.h
Cilj		Iščekivanje Kristovog rođenja kroz adventske odmore
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Čitati adventsko čitanje, pjevati adventske pjesme
Način realizacije	Oblik	Na školskom hodniku, četiri tjedna do Božića
	Sudionici	Učenici i učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uvježbavaju čitanja, pjesme
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučiteljica nadzire i sudjeluje u molitvi.
	Datum ili trajanje izvedbe	Prosinac 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Adventske svijeće, hamer papir, božićni ukrasi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		
Odgovorna osoba		Vjeroučiteljica Manuela Kokić

Naziv aktivnosti		Korizma
Razred		1.i – 4.i 1.h – 4.h
Cilj		Iščekivanje najvećeg kršćanskog blagdana.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik će moći moliti križni put.
Način realizacije:	Oblik	Odlazak u mjesnu crkvu
	Sudionici	Učenici i vjeroučiteljica.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju molitve za križni put i čitaju tekstove postaja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučiteljica priprema križni put.
	Datum ili trajanje izvedbe	Ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		/
Odgovorna osoba		Vjeroučiteljica Manuela Kokić

Naziv aktivnosti		Posjet svetištu Majke Tripud Divne u Ivanovcima Posjet crkvi Snježne Gospe u Harkanovcima
Odgojno-obrazovno područje		Društveno-humanističko
Razred (ciklus)		1i.-4.i 1.h – 4.h
Cilj		Potaknuti učenike na pobožnost prema Blaženoj Djevici Mariji.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Razvijati kulturno i pobožno ponašanje u vjerskim prostorima.
Način realizacije	Oblik	Molitva i pobožnost u Marijanskom svetištu/crkvi posvećenoj BDM
	Sudionici	Učenici i vjeroučiteljica. Po mogućnosti i župnik.
	Načini učenja (što rade učenici)	Mole molitve i pjevaju pjesme posvećene Mariji.
	Metode poučavanja (što rade učiteljji)	Kratke informacije o svetištu i crkvi te poticaj na molitvu i pjesmu.
	Trajanje izvedbe	listopad 2025. / svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Primjena u nastavi i svakodnevnom životu.
Odgovorna osoba		Vjeroučiteljica Manuela Kokić

Predmetna nastava

Nositelji: Jadranka Šaronić i učenici od 5. do 8. razreda PŠ Ivanovci

Naziv aktivnosti		Večer matematike
Odgojno-obrazovno područje		Matematičko područje
Razred (ciklus)		1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. RAZRED)
Cilj		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Primjenjivati nastavno gradivo na razne zadatke iz svakodnevnog života. Sudjelovanjem na Večeri matematike učenici će otkriti zabavnu stranu matematike i stvarati nove ideje o tome što matematike jest i čime se bavi.
Način realizacije	Oblik	Individualni, grupni , u paru
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Svaki razred ima određene radionice, centre, koje treba riješiti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, crtanje,.. s roditeljima ili prijateljima iz razreda.
	Trajanje izvedbe	PROSINAC 2025., prvi četvrtak
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje, škare, bojice, geometrijski pribor, karte, kockice, ...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Putovnica za radionice.
Odgovorna osoba		Predmetna učiteljica: JADRANKA ŠARONIĆ

Naziv aktivnosti		Klokan bez granica
Odgojno-obrazovno područje:		Matematičko područje kurikulumu
Razred (ciklus)		1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. RAZRED)
Cilj		Razvijati kod učenika matematičke sposobnosti i matematičko mišljenje te sposobnost logičkog rasuđivanja, preciznog formuliranja problema, povezivanja dobro poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici rješavaju zadatke koje pošalje HMD za svakog učenika.
Način realizacije	Oblik:	Individualan
	Sudionici:	Učenici od 2. do 8. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici rješavaju razne zadatke primjenjujući matematička znanja i logičko zaključivanje samostalno.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Tijekom godine na redovnom satu matematike.
	Trajanje izvedbe:	OŽUJAK, 2026., treći četvrtak
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni materijal (listići sa zadacima i listić za odgovore, geometrijski pribor)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Provjera znanja učenika – pisana
Odgovorna osoba		Predmetna učiteljica: JADRANKA ŠARONIĆ

Nositelji: Ivana Šovagović i učenici od 5. do 8. razreda MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Klokan bez granica
Odgojno-obrazovno područje:		Matematičko područje.
Razred (ciklus)		1. – 8.
Cilj		Popularizirati matematiku među mladima. Širiti osnovnu matematičku kulturu. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici će sudjelovati u međunarodnom natjecanju. Rješavati će logičke zadatke.
Način realizacije	Oblik	Natjecanje.
	Sudionici	Učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u natjecanju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kontroliraju rad i daju upute.
	Trajanje izvedbe	Do 75 min
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijali koji se dobiju od HMD. Svaki učenik donosi 3 €. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Slanje listića sa odgovorima HMD. Polovina prikupljene svote potroši se za nagrade najboljima.
Odgovorna osoba		Ivana Šovagović, Jadranka Šaronić

Nositelj: Danijela Lovrečić i učenici 5. - 8. razreda OŠ Ladimirevci i PŠ Ivanovci

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremenik	Detaljan troškovnik aktivnosti	Način Vrednovanja/ Način korištenja rezultata vrednovanja
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Sjećanje na herojsku bitku za grad Vukovar i njegove žrtve Obilježiti stradanje Vukovara i njegovih stanovnika	-naglasiti važnost Vukovara u Domovinskom ratu -osuditi agresiju i ratna razaranja -razvijanje domoljublja	-učenici -učiteljica povijesti i tehničke kulture	-radio emisija (učenici će snimati prigodne zvučne zapise) -u učionici preko razglasa	15. 11. 2025. godine	Nema troškova	-radio emisija -izrada plakata -izložba slika i literarnih radova -razgovor na satu razrednog odjela
Dan međunarodnog priznanja RH	Obilježavanje Međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	-istaknuti važnost međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	-učenici -učiteljica povijesti	-u učionici	15. 1. 2026. godine	Nema troškova	-izrada i izložba plakata
Dan sjećanja na holokaust	Sjećanje na stradanje Židova tijekom Drugoga svjetskog rata	-osuditi ubijanje ljudi -razvijanje tolerancije prema narodima druge vjeroispovijesti	-učenici -učiteljica povijesti	-u učionici	27. 1. 2026. godine	Nema troškova	-izrada i izložba plakata

Nositelji: vjeroučiteljica Ivana Grgić i učenici 5. - 8. razreda PŠ Ivanovci

Naziv aktivnosti		Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Odgojno-obrazovno područje		Društveno-humanističko područje
Razred (ciklus)	5.i – 8.i (2. i 3. ciklus)	
Cilj		Sudjelovanje u zahvaljivanju i blagoslovu kruha i plodova zemlje.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik će osvijestiti važnost kruha u životu, suosjećati s onima koji nemaju kruh.
Način realizacije	Oblik	Unutar učionice ili zajedno u holu, individualni rad i rad u skupini.
	Sudionici	Učenici svih razreda, razrednici i vjeroučiteljica.
	Načini učenja (što rade učenici)	Ukrašavanje hola i panoa prigodnim elementima, likovno i glazbeno izražavanje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavanje, pripremanje aktivnosti.
	Trajanje izvedbe	Listopad 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Hamer papir, kolaž papir, bumbačice, ljepilo, škariice, kruh, plodovi zemlje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje u nastavi Vjeronauka iz elementa Stvaralačko izražavanje. Pohvala za sudjelovanje i poticaj za daljnji rad.
Odgovorna osoba		Vjeroučiteljica Ivana Grgić

Naziv aktivnosti		Korizma
Odgojno-obrazovno područje		Društveno-humanističko područje
Razred (ciklus)		5.i – 8.i (2. i 3. ciklus)
Cilj		Iščekivanje najvećeg kršćanskog blagdana te izgrađivanje vjerskog zajedništva.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik će moliti križni put i njegovati vjerske običaje.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad i rad u skupini.
	Sudionici	Učenici svih razreda i vjeroučiteljica.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju molitve za križni put i čitaju tekstove postaja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i organizacija križnog puta.
	Trajanje izvedbe	Ožujak 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pohvala i poticaj za daljnji angažman u križnom putu i drugim vjerskim obredima.
Odgovorna osoba		Vjeroučiteljica Ivana Grgić

Nositelj: vjeroučitelj Dominik Đurkić i učenici 1. – 8. razreda MŠ Ladimirevci

Naziv aktivnosti		Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Razred		1. – 4. razred (Ladimirevci)
Cilj		-posvijestiti važnost kruha u svakodnevnom životu, kao i važnost euharistije u životu vjernika - suosjećati s onima koji nemaju kruha, oraspoložiti učenike za humanitarnost
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik će sudjelovati u zahvaljivanju i blagoslovu kruha i plodova zemlje, učenik će sudjelovati u izvođenju prigodnoga programa
Način realizacije	Oblik:	Unutar škole (uređivanje panoa) Na školskom hodniku prilikom velikog odmora
	Sudionici:	Vjeroučitelj i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Ukrašavanje hola i panoa prigodnim elementima, poučavanje, likovno izražavanje, sudjelovanje u recitacijama i programu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje aktivnosti
	Datum ili trajanje izvedbe:	Listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Hamer papir, ljepilo, škarice, plodovi zemlje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje u nastavi Vjeronauka (kreativno izražavanje)
Odgovorna osoba		Vjeroučitelj Dominik Đurkić

Naziv aktivnosti		Sveti Nikola
Razred	1. – 4. razred	
Cilj	Obilježavanje blagdana i sveca – zaštitnika djece	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Učenik će moći ponoviti znanje o svetom Nikoli.	
Način realizacije:	Oblik:	Aktivnosti u razredu vezane uz svetog Nikolu.
	Sudionici:	Vjeroučitelj i učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u prigodnim aktivnostima (učenje tekstova i pjesmica, izrada crteža...)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izrada radnih listova, priprema pjesmica i tekstova o svetom Nikoli.
	Datum ili trajanje izvedbe:	1.12. – 5.12.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Hamer papir, papiri za kopiranje	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje u nastavi Vjeronauka (kreativno izražavanje)	
Odgovorna osoba	Vjeroučitelj Dominik Đurkić	

Nositelj: učiteljica Tanja Pavić i učenici 5. - 8. razreda

Naziv aktivnosti		Utjecaj čovjeka na bioraznolikost	
Odgojno-obrazovno područje		Prirodoslovno područje	
Razred/ciklus		6. razred	3.ciklus
Cilj		- promatrati uvjete na travnjaku i oranici - uočiti i opisati živa bića na travnjaku i oranici - određivanje brojnosti biljnih vrsta - prikupljanje biljaka za herbarij	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-napraviti herbarij -imenovati biljke -opisati živa bića na travnjaku -kvalitetnije se pripremiti za daljnje obrazovanje -više se povezati-timski rad	
Način realizacije	Oblik:	Rad u skupinama i individualno Praktični i istraživačka rad	
	Sudionici:	Učenici 6. razreda	
	Načini učenja (što rade učenici):	-sakupljaju biljke za herbarij na terenu -suše biljke -izrađuju herbarij - imenuju sakupljene biljke -razmjenjuju informacije -zapisuju ili pamte informacije o sadržajima koji ih zanimaju -pomažu jedni drugima	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- obučavaju učenike kako prikupiti i herbarizirati biljke - ukazuje na smanjenu bioraznolikost na oranicama -usaditi u učenike potrebu za aktivnošću	
	Datum ili trajanje izvedbe:	Svibanj 2026. - 2.školska sata	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Novinski papir, papir A4 formata, selotejp, pribor za pisanje, ppt prezentacija, računalo, termometar, PH metar, lakmusov papir, čaše	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Ocjenjivanje herbarija i radnih listića, izlaganje učenika	
Odgovorna osoba		Tanja Pavić	

Naziv aktivnosti:		Biolog i ja	
Odgojno-obrazovno područje		Prirodoslovno područje	
Razred/ciklus		7. i 8. razred	3.ciklus
Cilj		-popularizacija prirodnih znanosti osobito biologije - sudjelovanje u zanimljivim i poučnim radionicama	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):		-učenici će sudjelovati u radionicama -praktičnim radom izraditi uratke te prezentirati ostalim učenicima -ovisno o temama proširiti svoje spoznaje o proučavanju biologije	
Način realizacije	Oblik:	- sudjelovanje u radionicama Odjela za biologiju u Osijeku	
	Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda koji pokazuju dodatan interes za prirodne znanosti, učiteljica biologije, znanstvenici s Odjela za biologiju u Osijeku	
	Načini učenja (što rade učenici):	-sudjeluju u radionicama -izvode pokuse -povezuju nove spoznaje s usvojenim na nastavi	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju radionice te ih prezentiraju učenicima	
	Datum ili trajanje izvedbe:	- jedna subota u travnju	
Potrebni resursi/moguće teškoće		-prijevoz učenika do Osijeka	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-primijeniti nove spoznaje na satu biologije te tako pokušati zainteresirati druge učenike na sudjelovanje	
Odgovorna osoba		Tanja Pavić	

Naziv aktivnosti		Naše podzemne vode i šume	
Odgojno-obrazovno područje		Prirodoslovno područje	
Razred/ciklus		6. i 7. razred	3.ciklus
Cilj		- upoznati se s načinom analize i pročišćavanja vode za piće na vodocrpilištu Jarčevac - shvatiti važnost očuvanja pitke vode - shvatiti važnost očuvanja šuma u našoj okolini - razvijanje ekološke svijesti - upoznavanje s florom i faunom naših šuma	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- prepoznati osnovne biljne i životinjske vrste u šumu - navesti zaštićene vrste te objasniti uzroke njihove ugroženost - shvatiti važnost očuvanja prirode koja nas okružuje - usporediti naučeno u učionice s onim uočenim u prirodi - istaknuti potrebu očuvanja podzemnih voda	
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastave, praktični rad	
	Sudionici:	Učenici 6. i 7. razreda, učiteljica kemije i prirode, tehnolog i inženjer vodocrpilišta, šumar	
	Načini učenja (što rade učenici):	Izvođenje praktičnih radova - analize vode. Razgledanje vodocrpilišta i slušanje stručnjaka. Obilazak šume te proučavanje prirodnog materijala.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju radionice i pokuse te ih prezentiraju učenicima Učenicima pokazuju i objašnjavaju funkcioniranje vodocrpilišta , načine pročišćavanja i korištenja vode za piće. Pokazuju floru i faunu naše kontinentalne listopadne šume.	
	Datum ili trajanje izvedbe:	Jedan dan tijekom listopada 2025. ili travnja 2026.	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Prijevoz učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Naučeno primijeniti na nastavi prirode i kemije.	
Odgovorna osoba		Tanja Pavić	

Naziv aktivnosti		Biosigurnost i biozaštita	
Odgojno-obrazovno područje		Prirodoslovno područje	
Razred/ciklus		5. i 6.razred	2. i 3. ciklus
Cilj		-popularizacija prirodnih znanosti - sudjelovanje u zanimljivim i poučnim radionicama(webinarima) - primjena naučenog osobito o virusima i bakterijama	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-učenici će sudjelovati u radionicama -praktičnim radom izraditi uratke te prezentirati ostalim učenicima - proširiti svoje spoznaje o proučavanju biologije - primjena znanja, tehnike i opreme za sprječavanje izlaganja zaraznim uzročnicima ili biološkim opasnostima	
Način realizacije	Oblik:	-sudjelovanje u radionicama i webinarima	
	Sudionici:	- učenici 5. i 6. razreda koji pokazuju dodatan interes za prirodne znanosti, učiteljica biologije i kemije, nacionalni koordinator mr.sc. Maja Kassa, prof.	
	Načini učenja (što rade učenici):	-sudjeluju u radionicama -izvode pokuse -povezuju nove spoznaje s usvojenim na nastavi	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju radionice te ih prezentiraju učenicima	
	Datum ili trajanje izvedbe:	- tijekom godine	
Potrebni resursi/moguće teškoće		- A4 i Hamer papir, flomasteri, plastelin, mikroskop i pribor za mikroskopiranje, projektor, radni listići, tableti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- primijeniti nove spoznaje na satu prirode te tako pokušati zainteresirati druge učenike na sudjelovanje	
Odgovorna osoba		Tanja Pavić	

Naziv aktivnosti	Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika
Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2025./26.
Namjena aktivnosti	učenicima 6. razreda škole
Nositelj aktivnosti	Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta) Predmetni učitelj prirode – Tanja Pavić
Cilj aktivnosti	- utvrditi praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavanju učenika - razvijati prirodoznanstvenu pismenost učenika
Način ostvarenja	Učitelji sudionici provesti će online testiranje učenika kojim će se utvrditi retencija znanja iz cjelina poučavanih tijekom Prirode 5. razreda čime će se kraju privesti prošlogodišnje istraživanje.
Troškovnik	/
Način vrjednovanja	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). Učitelji sudionici dobit će kolegijalne povratne informacije o svom radu kao i potvrde o sudjelovanju u istraživanju

Naziv aktivnosti		Izlij vodu da nas ne budu	
Odgojno-obrazovno područje		Prirodoslovno područje	
Razred/ciklus		6. i 7. razred	3.ciklus
Cilj		- poučavanje o biologiji tigrastog komarca, te o metodama kontrole istog u dvorištima kuća učenika	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- učenici će proučiti tigrastog komarca - učenici će postaviti klopke - analizirati rezultate	
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastave, praktični rad	
	Sudionici:	Učenici 6. i 7. razreda, učiteljica biologije i prirode, djelatnici Odjela za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Srossmayera u Osijeku	
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u predavanju i edukaciji, potom u svom dvorištu postavljaju ovipozicijske klopke. Nakon 7 dana učenici podižu klopke i unose rezultate u tablice.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	a) proučiti scenarij poučavanja b) poslušati predavanje Edukacija edukatora c) održati predavanje (prezentacija) za učenike d) podijeliti zadatke za učenike	
	Datum ili trajanje izvedbe:	Tijekom godine (rujan, svibanj i lipanj)	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijal za izradu klopki i obradu rezultata.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Naučeno primijeniti na nastavi prirode i biologije.	
Odgovorna osoba		Tanja Pavić	

Nositelji: Danijela Lovrečić, Dominik Đurkić, Igor Zdenčanović, Tena Takacz i učenici 7. razreda OŠ Ladimirevci i PŠ Ivanovci

Naziv aktivnosti		Maskenbal
Odgojno-obrazovno područje		Umjetničko i jezično-komunikacijsko područje
Razred (ciklus)		7.ab, 7.i i PRO2 (3. ciklus)
Cilj		Njegovanje i očuvanje narodnih (pokladnih) običaja našeg zavičaja. Razvijanje zajedništva i suradnje među učenicima.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Upoznati pokladne običaje te prikupiti novac kojim će sufinancirati ekskurziju.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad.
	Sudionici:	Učenici 7. i razreda i razrednica.
	Načini učenja (što rade učenici):	Organiziraju i vode program maskenbala.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjerava, vodi, organizira.
	Trajanje izvedbe:	Veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Roditelji snose troškove prehrambenih proizvoda i napitaka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Uspješno završena pokladna zabava te zbrajanje prikupljenog novca.
Odgovorna osoba		Razrednici Danijela Lovrečić, Dominik Đurkić, Igor Zdenčanović, Tena Takacz i učenici sedmih razreda.

Nositelj: učiteljica Violeta Kardoš i učenici 5. -8. razreda MŠ Ladimirevci i PŠ Ivanovci

Naziv aktivnosti		Boje našeg dvorišta: Fizika i tehnika u praksi
Odgojno-obrazovno područje:		Tehničko i informatičko područje, umjetničko područje
Razred (ciklus)		3. ciklus 6.ai, 7.abi, 8.ai
Cilj		Obnoviti i uljepšati školsko dvorište bojanjem ograde, klupa i stolica, te kroz taj proces učenicima približiti praktičnu primjenu znanja iz fizike i tehničke kulture.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Opisati svojstva boja, uključujući viskoznost, adheziju i koheziju. Objasniti kako različite boje upijaju ili reflektiraju svjetlost i toplinu. Prepoznati i navesti pravila sigurnosti na radu pri korištenju alata i materijala. Pripremiti površine za bojanje (čišćenje, brušenje) koristeći ispravne alate. Bojati ograde, klupe i stolice primjenjujući pravilne tehnike. Koristiti alate kao što su kistovi, valjci i brusni papir. Analizirati svojstva različitih vrsta boja (npr. emajl, akrilne) i odabrati najprikladnije za projekt. Procijeniti potrebne količine materijala za projekt. Riješiti probleme koji se pojave tijekom rada (npr. vremenski uvjeti, problemi s materijalom). Kreirati nacrt ili skicu projekta s odabranim bojama i rasporedom. Dizajnirati paletu boja i jednostavne uzorke za estetski ugodan izgled. Suradivati s članovima tima kako bi se postigao zajednički cilj. Prezentirati i procijeniti projektni rad na kraju aktivnosti.
N ač	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici koji sudjeluju u izvannastavnoj aktivnosti Mladi tehničari

Načini učenja (što rade učenici):		Tehnička kultura: Priprema površina: Učenici će učiti o pravilnom načinu pripreme površina za bojanje (brušenje, čišćenje, uklanjanje hrđe). Naučit će koristiti osnovne alate poput brusnog papira, četki i strugača. Odabir materijala: Istraživat će različite vrste boja (npr. emajl, akrilne boje, antikorozivne premazi) i kistova, upoznavajući se s njihovim svojstvima i namjenom. Tehnike bojanja: Usvojiti će pravilne tehnike nanošenja boje kako bi postigli što bolji rezultat (ravnomjernost, pokrivnost, zaštita od kapljanja). Sigurnost na radu: Upoznat će se s pravilima sigurnog korištenja alata i materijala, kao i s pravilnim odlaganjem otpada. Planiranje i organizacija: Sudjelovat će u planiranju rasporeda bojanja, raspodjeli zadataka i procjeni potrebne količine materijala. Fizika: Svojstva materijala: Istražiti će svojstva boja i materijala koje boje (npr. metali, drvo). Razumjet će kako različiti uvjeti (temperatura, vlaga) utječu na sušenje i trajnost boje. Toplinska vodljivost: Učenici mogu istraživati kako obojene površine različitih boja apsorbiraju ili reflektiraju sunčevu svjetlost i toplinu (npr. usporedba tamnih i svijetlih klupa u dvorištu). Mehanička svojstva: Razumjet će zašto je važno zaštititi metalne dijelove od hrđe (oksidacija) i kako premaz boje djeluje kao zaštita. Mogu provesti jednostavne eksperimente s hrđanjem metala. Svjetlost i boja: Povezat će fizikalno shvaćanje boje (vidljivi spektar) s odabirom boja za projekt. Mogu istražiti kako različite boje utječu na percepciju prostora i raspoloženje. Radne sile: Raspraviti će o silama koje djeluju pri brušenju ili četkanju te o principima rada kista pri nanošenju boje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):		Usmjeravanje i vođenje: Učitelj će voditi učenike kroz sve faze projekta, pružajući potrebne upute, savjete i podršku. Demonstracija: Pokazat će pravilne tehnike korištenja alata i materijala, kao i sigurnosne mjere. Postavljanje pitanja: Potaknut će učenike na razmišljanje postavljanjem problemskih pitanja koja ih vode prema otkrivanju fizikalnih principa i tehničkih rješenja. Facilitacija: Omogućiti će učenicima samostalno istraživanje i donošenje odluka, potičući njihovu kreativnost i samostalnost. Povezivanje nastavnih sadržaja: Sustavno će povezivati aktivnosti na projektu s nastavnim lekcijama iz fizike, tehničke kulture i likovne kulture, objašnjavajući teorijske postavke kroz praktični rad. Procjena i vrednovanje: Pratiti će napredak učenika, vrednovati njihov trud, zalaganje, stečena znanja i vještine, kao i kvalitetu odrađenog posla. Vrednovanje može biti formativno (tijekom projekta) i sumativno (na kraju). Osiguravanje resursa: Pomoći će u nabavi potrebnog materijala (boje, kistovi, zaštitna oprema) te osigurati siguran prostor za rad.
Trajanje izvedbe:		6. mjeseci

Potrebni resursi/moguće teškoće	• Boje (različite boje i tipovi prema potrebi) • Kistovi različitih veličina • Valjci i produžeci za valjke • Posude za boju • Papirna traka za zaštitu • Najlonske folije ili stare deke za zaštitu poda/zemlje • Sredstva za čišćenje (razrjeđivači, sapun i voda) • Zaštitne rukavice, maske i naočale • Šmirgl papir (različite granulacije) • Krpe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i provjera ishoda vrše se kroz različite aktivnosti i faze projekta: Praktični rad: Učitelji prate napredak učenika u pripremi površina i primjeni tehnika bojanja tijekom Mjeseca 3-4, te tijekom glavnog bojanja u Mjesecu 5. Učenici vježbaju nanošenje boje na manje komade drveta ili metala. Vizualna provjera: Učenici sami izrađuju nacрте ili skice dijelova koje će se bojati, što služi kao osnova za planiranje. Završna prezentacija: Na kraju projekta, učenici predstavljaju svoj rad. Mogu izraditi plakat s fotografijama prije i poslije, uz opis procesa i stečenih znanja. Evalvacija i rasprava: Učenici sudjeluju u raspravi o uspješnosti projekta, naučenim vještinama i primjeni fizikalnih i tehničkih principa. To uključuje razmatranje što je bilo lako, a što teško, te što bi mogli poboljšati. Promatranje i vrednovanje od strane učitelja: Učitelji prate i procjenjuju napredak učenika, njihovo zalaganje, stečena znanja i kvalitetu odrađenog posla. Vrednovanje je formativno (tijekom projekta) i sumativno (na kraju).
Odgovorna osoba	Violeta Kardoš

Naziv aktivnosti		STEMwave – Škola budućnosti
Odgojno-obrazovno područje:		Tehničko i informatičko područje
Razred (ciklus)		3.ciklus
Cilj		Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom. Uvođenje novih znanja kao što su: Umjetna Inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, izgradnja tehnoloških tvrtki, itd., populariziranje obrazovanja u Hrvatskoj.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- Izraditi mehaničku i električnu konstrukciju robota te ga programirati, - razvijati ideje, kreativnost i originalnost, - primjenjivati nove tehnologije kroz svakodnevni život, - pokrenuti samoinicijativnost i inovatorstvo, - razvijati sredinu u kojoj će koncentracija znanja i stečenih iskustava omogućiti realizaciju zahtjevnijih projekata, - omogućiti druženje i povezati sve zainteresirane mlade ljude.
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima Mladi tehničari
	Načini učenja (što rade učenici):	- sastavljaju mehaničke dijelove Hexapoda - sastavljaju električne dijelove Hexapod robota - testiraju sustav, rješavaju problem i kalibriraju Hexapod robota - upoznaju se s osnovnim funkcijama aplikacije, upoznaju način rada Hexapod robota i sigurno upravljaju Hexapod robotom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Provodi edukaciju učenika iz područja programiranja i robotike, - usmeno izlaganje, demonstracija, - prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja, - omogućuje zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz robotike, - usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka, - motivira učenike za robotiku i programiranje.
	Trajanje izvedbe:	<u>Treninzi</u> Uvodna radionica (02.10. - 06.10. 2025.) Korištenje STEMI platforme, Slaganje robota, Uvodna cjelina Mobilne aplikacije (13.11. – 17.11.) Uvod u App inventor, Izrada mobilne aplikacije za kontroliranje robota 3D modeliranje (29.01 – 02.02. 2026.) Uvod u 3D dizajn, Osnove modeliranja, Dizajn Hexapod robota Programiranje mikrokontrolera (17.03. – 21.03) Uvod u Arduino programiranje, Programiranje Hexapoda
Potrebni resursi/moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		<u>Checkpoints</u> 06.11. – Složen robot 22.01. – Mobilna aplikacija za kontroliranje robota 10.03. – Dizajn robota 01.05. – Plesna koreografija Godišnja tech konferencija na kojoj učenici i učitelji prezentiraju svoje projekte, imaju prilike poslušati motivacijska predavanja iz industrije i isprobati tehnološke proizvode koji se razvijaju u Hrvatskoj.
Odgovorna osoba		Violeta Kardoš

Nositelj: Andrija Ivanišić i učenici MŠ Ladimirevci te PŠ Ivanovci

Naziv aktivnosti		Dan sjećanja - Vukovar
Odgojno-obrazovno područje:		Umjetničko područje
Razred (ciklus)		2. i 3. ciklus (5, 6, 7 i 8 razred)
Cilj		Razviti motoričku spretnost upotrebom gline. Upoznati povijest Vukovara i pomoću gline napraviti motive vezane za Vukovar. Izložiti radove u holu škole.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački. Učenik suradnički radi, razvija nacionalni i kulturni identitet.
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici:	Učitelj i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici istražuju povijest, odabiru motiv i uz pomoć gline izrađuju prikladne motive.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje Metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	4 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće		Glina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učitelj aktivno prati sudjelovanje, samostalnost, samoinicijativnost, komunikaciju i suradnju tijekom sata. Učenici izlažu radove.
Odgovorna osoba		Andrija Ivanišić

Naziv aktivnosti		Božićna priredba
Odgojno-obrazovno područje		Umjetničko područje
Razred (ciklus)		2. i 3. ciklus
Cilj		Učenik će radeći u timu razviti osobne potencijale, kreativnost, vizualno mišljenje.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik se samostalno koristi likovnim materijalima, samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici i učitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	Predlažu ideje i načine realizacije, koriste se raznim likovnim materijalima i metodama kako bi pripremili božićnu priredbu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, kombiniranje.
	Trajanje izvedbe:	10 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće		Ukrasni papiri, razna tehnička pomagala, potrošni materijal. Moguće teškoće: nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učitelj aktivno prati sudjelovanje učenika, pomaže prilikom realizacije zadatka.
Odgovorna osoba		Andrija Ivanišić

Naziv aktivnosti		Maskenbal
Odgojno-obrazovno područje:		Umjetničko
Razred (ciklus)		2. i 3. ciklus (5, 6, 7 i 8 razred)
Cilj		Pripremiti hol škole za maskenbal, ukrasiti školu. Razviti motoričku spretnost i kreativnost.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje koristeći kaširani papir i ostale potrebne materijale.
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učitelj i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici korištenjem materijala usvajaju nove likovne tehnike, rade u timu i kreiraju likovni zadatak, odnosno koristeći kaširani papir kreiraju maske.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, demonstracije i građenja.
	Trajanje izvedbe:	5 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće		Novine, ljepilo, baloni, škare, tempere Poteškoće s materijalom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učitelj aktivno prati sudjelovanje, samostalnost, samoinicijativnost, komunikaciju i suradnju tijekom sata. Učenici izlažu radove
Odgovorna osoba		Andrija Ivanišić

Naziv aktivnosti		Svjetski dan voda
Odgojno-obrazovno područje:		Umjetničko
Razred (ciklus)		2. i 3. ciklus (5, 6, 7 i 8 razred)
Cilj		Pripremiti hol škole sa kreativnim porukama i radovima, ukrasiti školu. Razviti motoričku spretnost i kreativnost.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje izrađujući zanimljive plakate.
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učitelj i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici korištenjem materijala usvajaju nove likovne tehnike, rade u timu i kreiraju likovni zadatak. Na temu Svjetski dan voda izrađuju plakate s različitim porukama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja i demonstracije.
	Trajanje izvedbe:	4 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće		Različit likovni materijal Hamer papiri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učitelj aktivno prati sudjelovanje, samostalnost, samoinicijativnost, komunikaciju i suradnju tijekom sata. Učenici izlažu radove
Odgovorna osoba		Andrija Ivanišić

Naziv aktivnosti		Priredba za dan škole – izrada scenografije za predstavu
Odgojno-obrazovno područje:		Umjetničko područje
Razred (ciklus)		2. i 3. ciklus (5, 6, 7 i 8 razred)
Cilj		Razviti individualnost, sposobnost originalnosti, timskog rada u svrhu izrade scenografije.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik istražuje, demonstrira fine motoričke vještine koristeći različite likovne materijale. Radi u timu i uvažava druge.
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učitelj i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici predlažu ideje, istražuju mogućnosti, aktivno sudjeluju u izradi scenografije koristeći se likovnim materijalom i metodama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja Demonstracija Razgovor Kombiniranje Građenje
	Trajanje izvedbe:	10 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće		Razni materijali i tehnička pomagala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učitelj aktivno prati sudjelovanje, samostalnost, samoinicijativnost, komunikaciju i suradnju tijekom rada.
Odgovorna osoba		Andrija Ivanišić

Nositelj: knjižničarka Ivana Kuna i učitelji/učenici MŠ Ladimirevci te PŠ Ivanovci i Harkanovci

Naziv aktivnosti		Književni susret s Mladenom Kopjarom	
Odgojno-obrazovno područje		Jezično – komunikacijsko područje, umjetničko i osobno socijalni razvoj	
Razred (ciklus)		5. i 6. r. (2.); 7. i 8. r. (3. ciklus)	
Cilj		Razvoj čitateljskih interesa te građanskih kompetencija poticanje i razvijanje učeničke kulture	
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		● čitanjem razvijati maštu i širiti vokabular ● vrednovati kulturne sadržaje i kritički se osvrnuti na njih	
Način realizacije	Oblik:	književni susret	
	Sudionici:	učenici i učitelji	
	Načini učenja (što rade učenici):	● čitaju ulomak književnoga predloška ● spoznaju, uspoređuju i prosuđuju ponuđene sadržaje ● pišu izvještaj	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	predlažu, usmjeravaju i organiziraju	
	Trajanje izvedbe:	1 sat	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Prijevoz književnika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisani radovi (vijest, izvještaj, dnevnik čitanja)	
Odgovorna osoba		Ivana Kuna, Emica Berger i Sandra Labudović	

Naziv aktivnosti		Pričaj mi...
Odgojno-obrazovno područje:		Jezično – komunikacijsko područje, umjetničko i osobno socijalni razvoj
Razred (ciklus)		3. – 8. r. (2. i 3. ciklus)
Cilj		Razvoj čitateljskih interesa te građanskih kompetencija poticanje i razvijanje učeničke kulture
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		• čitanjem i slušanjem razvijati maštu i širiti vokabular • vrednovati kulturne sadržaje i kritički se osvrnuti na njih
Način realizacije	Oblik:	gostovanje pripovjedačice
	Sudionici:	učenici i učitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	• slušaju priče • spoznaju, uspoređuju i prosuđuju ponuđene sadržaje • sudjeluju u stvaranju priče, glume
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	predlažu, usmjeravaju i organiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 sat
Potrebni resursi/moguće teškoće		Prijevoz predavačice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisani radovi, radijska emisija
Odgovorna osoba		Ivana Kuna

Naziv aktivnosti		Radionice u knjižnici
Odgojno-obrazovno područje:		Jezično – komunikacijsko područje, umjetničko i osobno socijalni razvoj
Razred (ciklus)		Svi
Cilj		Razvoj čitateljskih interesa te građanskih kompetencija poticanje i razvijanje učeničke kulture
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		● čitanjem i slušanjem razvijati maštu i širiti vokabular ● vrednovati kulturne sadržaje i kritički se osvrnuti na njih
Način realizacije:	Oblik:	Radionice i pripovijedanje priča
	Sudionici:	učenici i učitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	● slušaju priče, čitaju ● spoznaju, uspoređuju i prosuđuju ponuđene sadržaje ● sudjeluju u stvaranju priče
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	predlažu, usmjeravaju i organiziraju
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, bojice, nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pisani radovi, nastavni listići
Odgovorna osoba		Ivana Kuna

Naziv aktivnosti		Naša mala knjižnica	
Odgojno-obrazovno područje:		Jezično – komunikacijsko područje, umjetničko i osobno socijalni razvoj	
Razred (ciklus)		3. razredi	
Cilj		Razvoj čitateljskih interesa te građanskih kompetencija poticanje i razvijanje učeničke kulture	
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		• čitati tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima • pronalaziti podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima • preporučiti pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima • stvaralački se izraziti prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta	
Način realizacije:	Oblik:	Projekt (međunarodni), radionice	
	Sudionici:	učenici i učitelji	
	Načini učenja (što rade učenici):	• recikliraju, izrađuju • spoznaju, uspoređuju i prosuđuju ponuđene sadržaje • čitaju, sudjeluju u radionicama	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	predlažu, usmjeravaju i organiziraju	
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Komplet slikovnica 120 eura	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kreativni radovi, radna bilježnica, nastavni listići	
Odgovorna osoba		Ivana Kuna, Marina Arambašić, Katarina Bulut Čolaković	

Nositelj: edukacijska rehabilitatorica Ana-Marija Leko i učenici MŠ Ladimirevci te PŠ Ivanovci i Harkanovci

Naziv aktivnosti		Uloga edukacijskog rehabilitatora u školi	
Odgojno-obrazovno područje		Društveno-humanističko područje	
Razred (ciklus)		1. ciklus (1. razred)	
Cilj		Radionicom će učenici upoznati ulogu edukacijskog rehabilitatora u školi.	
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepoznati edukacijskog rehabilitatora u školi - razlikovati edukacijskog rehabilitatora od ostalih stručnjaka koji rade u školi - jednostavnim riječima opisati što edukacijski rehabilitator radi u školi	
Način realizacije	Oblik:	Radionica	
	Sudionici:	Učenici 1.a, 1.i i 1.h razreda	
	Načini učenja (što rade učenici):	Interakcijom i kreativnim radom sudjeluju u radionici.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Edukacijska rehabilitatorica će pripremiti radionicu i potrebne materijale, predstaviti će učenicima temu pomoću PowerPoint prezentacije.	
	Trajanje izvedbe:	Studeni/prosinac	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijale za radionicu osigurava škola.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija po završetku radionice	
Odgovorna osoba		Edukacijski rehabilitator Ana-Marija Leko	

Naziv aktivnosti		Dan osoba s Down sindromom
Odgojno-obrazovno područje:		Društveno-humanističko područje
Razred (ciklus)		1. ciklus (4. razred)
Cilj		Radionicom će učenici s edukacijskom rehabilitatoricom obilježiti Dan osoba s Down sindromom.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- navesti specifičnosti osoba s Down sindromom - raspraviti o načinima na koji osobe s Down sindromom obogaćuju zajednicu - opisati na koji način se obilježava Dan osoba s Down sindromom
Način realizacije	Oblik:	Radionica
	Sudionici:	Učenici 4.a, 4.i i 4.h razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Raspravom i kreativnim radom sudjeluju u radionici.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Edukacijska rehabilitatorica će pripremiti radionicu i potrebne materijale, predstaviti će učenicima temu pomoću PowerPoint prezentacije.
	Trajanje izvedbe:	Ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijale za radionicu osigurava škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija po završetku radionice
Odgovorna osoba		Edukacijski rehabilitator Ana-Marija Leko

Naziv aktivnosti		Dan osoba s autizmom
Odgojno-obrazovno područje:		Društveno-humanističko područje
Razred (ciklus)		2. ciklus (5. razred)
Cilj		Radionicom će učenici s edukacijskom rehabilitatoricom obilježiti Dan osoba s autizmom.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- navesti specifičnosti osoba s autizmom - raspraviti o načinima na koji osobe s autizmom obogaćuju zajednicu, - opisati na koji način se obilježava Dan osoba s autizmom
Način realizacije	Oblik:	Radionica
	Sudionici:	Učenici 5.a i 5.i razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Raspravom i kreativnim radom sudjeluju u radionici.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Edukacijska rehabilitatorica će pripremiti radionicu i potrebne materijale, predstaviti će učenicima temu pomoću PowerPoint prezentacije.
	Trajanje izvedbe:	Travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijale za radionicu osigurava škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija po završetku radionice
Odgovorna osoba		Edukacijski rehabilitator Ana-Marija Leko

Nositelj: Zdravko Funjak, Anabela Erceg i Sandra Labudović te učenici MŠ Ladimirevci, PŠ Ivanovci i PŠ Harkanovci

Naziv aktivnosti		English Evening
Odgojno-obrazovno područje:		Jezično – komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
Razred (ciklus)		Od 5. do 8. razreda
Cilj		Učenici upotrebom različitih realia kao što su društvene igre na engleskom jeziku te knjiga s poezijom pokazuju prethodno znanje i poznavanje izraza iz engleskog jezika kao i sposobnosti prepoznavanja metaforičkih slika. Korištenjem likovnih tehnika prikazivanje stečenog vokabulara.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici će moći pravilno i točno koristeći svoj vokabular moći proširiti navedeni vokabular (pojavom novih izraza) , steći sigurnost pri posjedu i korištenju svog trenutnog vokabulara verbalizacijom ili crtanjem. Također će razviti vještine dubljeg razumijevanje teksta i prepoznavanja metafora i ostalih obilježja književnih djela.
Način realizacije	Oblik:	Čitanje i diskusija poezije Roberta Burnsa, Williama Shakespeara i drugih engleskih književnika te igranje društvenih igara na engleskom jeziku.
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda. PŠ Ivanovci (i OŠ Ladimirevci).
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici čitaju odlomak iz određenog djela i razgovaraju o značenju pročitano. Učenici slijede pravila društvenih igara te igrom pokazuju i napreduju prema cilju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	U dijalogu i aktivnim slušanjem provjeravaju ispravnost učeničkih izlaganja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, printanje, društvene igre, zbirka poezije engleske književnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Anketni listići, usmeni razgovor.
Odgovorna osoba		Učitelji engleskog jezika Zdravko Funjak, Anabela Erceg, Sandra Labudović

Naziv aktivnosti		Školsko natjecanje u slovkaju na engleskom jeziku „Spelling bee“
Odgojno-obrazovno područje:		Jezično - komunikacijsko
Razred (ciklus)		Od 5. do 8. razreda
Cilj		Učenici se trebaju sa samopouzdanjem i odgovornošću za izgovorenu i napisanu riječ koristiti jezikom da bi zadovoljili svoje osobne, obrazovne i društvene potrebe.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici će moći pravilno i točno proslovkati riječi engleskog jezika te time proširiti svoj vokabular te aktivno koristiti u govoru.
Način realizacije	Oblik:	Slovkanje zadanih riječi poznatog vokabulara.
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda. PŠ Ivanovci (i OŠ Ladimirevci).
	Načini učenja (što rade učenici):	Zadanu riječ slovkaju na stranom (engleskom) jeziku te je na kraju točno izgovaraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	U dijalogu i aktivnim slušanjem provjeravaju ispravnost učeničkih izlaganja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Papir, printanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Anketni listići, usmeni razgovor.
Odgovorna osoba		Učitelji engleskog jezika Zdravko Funjak, Anabela Erceg, Sandra Labudović

8. Projekti na razini škole

Naziv	Namjena/svrha Cilj	Način realizacije	Vremenski okvir	Troškovnik	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Sportski dan škole	Obilježiti Školski sportski dan kroz razna sportska natjecanja. Razvijati tjelesni razvoj učenika. Osobnim primjerom usmjeravati učenike da se bave sportom.	Organiziranjem raznih sportskih aktivnosti u kojima će učenici sudjelovati.	Svibanj 2026. godine	/	Kroz pohvale i nagrađivanje najboljih natjecatelja.
Skupljanje starog papira	Razvijanje svijesti najmlađih o značaju odvajanja otpada te odvojenog sakupljanja papira kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju šuma.	Svi učenici od 1. do 8. razreda MŠ Ladimirevci, PŠ Ivanovci i PŠ Harkanovci skupljaju stari papir koji se onda organizirano odvozi.	Tijekom školske 2025./2026. godine	Stari papir	Sudjelovanje u projektu nabolje škole i učenici će biti nagrađeni brojnim poklonima.

9. Školski preventivni program

Svrha školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima.

Školskim preventivnim programom želimo ostvariti slijedeće ciljeve: smanjiti interes učenika za uzimanje sredstava ovisnosti, osnažiti učenike kako bi se oduprli pritiscima društva i vlastitoj znatiželji, prevenirati rizične oblike ponašanja u slobodno vrijeme i pobuđivati interes za kvalitetno provođenje slobodnog vremena pružanjem različitih sadržaja u školi i informiranjem o kulturnim i sportskim aktivnostima u široj okolici, a sadržaji preventivnog programa ostvarivat će se na satima redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti koji sadržajno i metodički potpomažu prevenciju ovisničkog ponašanja i promoviraju zdrave stilove života, na satima razrednika putem edukativnih predavanja, grupne diskusije, pedagoških radionica uz sudjelovanje razrednika, predmetnih učitelja i stručnih suradnika. S učenicima koji pokazuju sklonost rizičnom ponašanju dodatno će individualno raditi psiholog i pedagog.

Voditelji programa preventivnih aktivnosti: Pavle Mamužić, dipl.psih. - prof., Ivan Lenard – mag.ped., Ana-Marija Leko, edukacijska rehabilitatorica, učitelji i učenici obuhvaćeni programima

Naziv aktivnosti	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vrijeme realizacije	Troškovnik
1. Osnovni CAP program	Naučiti djecu kako zaštititi svoja temeljna prava – da budu sigurni, jaki i slobodni. Podučiti ih vještinama samoobrane, razlikama između dobrih i loših tajni, potencijalno opasnim situacijama...	Učenicima 3. razreda	Pedagog Ivan Lenard, edukacijska rehabilitatorica Ana-Marija Leko, psiholog Pavle Mamužić, učiteljica Marina Arambašić	Radionice, rasprave i predavanja	2025.– 2026. godine.	Materijali za izvođenje radionice.
2. Teen CAP	Naučiti djecu kako zaštititi svoja temeljna prava – da budu sigurni, jaki i slobodni. Podučiti ih vještinama samoobrane, razlikama između dobrih i loših tajni, potencijalno opasnim situacijama. razgovor o spolnosti, primjerenim i neprimjerenim dodirima, prisili...	Učenicima 7. razreda	Pedagog Ivan Lenard, edukacijska rehabilitatorica Ana-Marija Leko, psiholog Pavle Mamužić i učiteljica Danijela Lovrečić.	Radionice, rasprave, predavanje	2025. – 2026. godine.	Materijali za izvođenje radionice.

3. Osobno usmjereno planiranje za učenike s teškoćama – MAPS tehnika	MAPS je tehnika osobno usmjerenog planiranja koja se provodi tako da se na jednom mjestu okupe osobe uključene u život djeteta s teškoćama (roditelji, prijatelji, učitelji, stručni suradnici) i djeteta za kojega se izrađuje plan. Kroz opuštenu atmosferu i vodstvo moderatora, okupljeni pomoću unaprijed određenih koraka planiranja razgovaraju o djetetu - njegovim jakim stranama, potrebama, željama, te stvaraju akcijski plan za učenika. Sve se zapisuje na papiru koji ostaje kao pisani trag planiranja. MAPS se primjenjuje u prijelaznim razdobljima (iz vrtića u školu, iz razredne u predmetnu nastavu, iz osnovne u srednju školu), ali i u svrhu izrade individualiziranog plana za učenika. Glavni je cilj MAPS-a socijalno uključivanje učenika s teškoćama u školu i ostala okruženja.	Učenici za koje se utvrdi potreba osobno usmjerenog planiranja	Edukacijska rehabilitatorica, psiholog, pedagog, učitelji razredne i predmetne nastave	MAPS susreti	2025. – 2026. godine.	Hamer papir, markeri, stol i stolice, hrana i piće za okrjepu
4. Radionice Crvenog križa Valpovo	Osvijestiti i razviti kod djece važnost volontiranja, snalaženja u katastrofama, pružanja prve pomoći, prevencija i zaštita ovisnosti, trgovanja ljudi i zaštite na internetu, razviti odgovorno spolno ponašanje i osvijestiti opasnosti od mina.	Radionice su namijenjene učenicima osnovnoškolske dobi.	Mladi volonteri Crvenog križa Valpovo. Koordinatori za školu pedagog Ivan Lenard i učiteljica Tanja Pavić. Set od 9 predavanja/radionica.	Predavanja i radionice.	2025. – 2026. godine.	A4 papiri , plakat papir u boji, flomasteri, ljepljiva traka - radni listići - plakati učenika
		Pokret Crvenog križa i humane vrednote: Upoznajmo Crveni križ			2. i 5. razred	

		Priprema za djelovanje u izvanrednim situacijama			1. razred	
		Prva pomoć			4. i 7. razred	
		Prevenција ovisnosti			8. razred	
		Prevenција trgovanja ljudima			3. i 7. razred	
		Sigurno ponašanje na internetu			4. i 5. razred	
		Zaštita zdravlja			1. i 6. razred	
		Klimatske promjene			2. i 6. razred	
		Istraživanje humanitarnog prava			8.razred	
5. RESCUR	RESCUR: Na valovima - kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob je međunarodni europski program za razvoj otpornosti djece od 4 do 12 godina koji je znanstveno evaluiran te dokazano učinkovit. Njeguje socijalne, emocionalne i kognitivne kompetencije kod djece poučavajući ih kako koristiti svoje snage i alate kako bi savladali zapreke i rasli i napredovali u različitim područjima razvoja.	Učenicima 1. – 4. razreda	Učitelji razredne nastave te stručni suradnici	Radionice	2025. – 2026. godine.	Potrošni materijal
6. LIONS QUEST	Evaluirani program „Vještine za adolescenciju“ je sveobuhvatan program pozitivnog razvoja i prevencije namijenjen učenicima predmetne nastave. Rezultati implementacije ovog programa pokazuju statistički značajne rezultate u smanjenju vršnjačkoga nasilja i uporabe sredstava koja izazivaju ovisnost te se program nalazi među šest najuspješnijih znanstveno evaluiranih programa socijalnoemocionalnog učenja u svijetu. Program se temelji na poticanju socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih kako bi promicao razvoj zdravih i odgovornih mladih ljudi. Samopouzdanje,	Učenicima 5. – 8. razreda	Razrednici i stručni suradnici	Radionice	2025. – 2026. godine.	Potrošni materijal

	odgovornost, upravljanje emocijama, rješavanje konflikata, djelotvorna komunikacija, bolje promišljanje, postavljanje ciljeva, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka i donošenje dobrih odluka su potrebne vještine za suočavanje sa izazovima adolescencije. Ovim se programom učenicima omogućuje prostor za učenje i uvježbavanje životnih i građanskih vještina kreiranjem sigurnog, brižnog i dosljednog okruženja u razredu/školi.					
7. EASE-Y: emocionalne vještine za mlađe adolescente	Cilj programa EASE-Y je unaprijediti mentalno zdravlje i dobrobit učenika u ranoj adolescenciji, osobito onih iz ranjivih skupina, kroz osnaživanje emocionalnih i socijalnih vještina. Projekt se temelji na metodologiji „Early Adolescent Skills for Emotions“ (EASE) Svjetske zdravstvene organizacije te uključuje radionice za učenike i podršku roditeljima/skrbnicima.	Adolescenti (10-15 godina) i pružatelji skrbi	Educirani stručnjaci za provođenje radionica/intervencija (ispred škole su to pedagog i edukacijska rehabilitatorica)	Sedam radionica/intervencija za adolescente te 3 radionice za pružatelje skrbi.	2025. – 2026. godine.	Potrošni materijal
8. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	Omogućiti učenicima osmih razreda uvid u njihove sposobnosti, znanja, vještine, interese i mogućnosti vezane za upis srednje škole. Osvješćavanje osobnih kapaciteta te pomoć u procesu donošenja odluke.	Učenicima 8. razreda	Psiholog Pavle Mamužić	Grupni rad, testiranje, individualni razgovor, terenska nastava (posjeti danima otvorenih vrata)	2025. – 2026.	Potrošni materijal
9. SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU	Cilj projekta je podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih. Također treba istaći da je djecu potrebno upoznati s činjenicom da su pravila u stvarnom i virtualnom svijetu jednaka,	Učenicima i roditeljima 5. razreda.	MUP, PU OB	Predavanja/radionice	2025. – 2026.	Nema troškova

	tako da sve ono što nije dopušteno niti prihvatljivo u stvarnom svijetu, nije ni u onom virtualnom.					
10. BIKIKLIRAJMO BIKIKLISTIČKOM I SIGURNOST U CESTOVNOM PROMETU	Dvije osnovne značajke ovoga projekta su: - podizanje razine sigurnosti biciklista u cestovnom prometu i razine svijesti o posljedicama neodgovorne i nesmotrene vožnje, edukacija o sigurnoj i pravilnoj vožnji, - upoznavanje vlasnika bicikala za potrebom i nužnosti korištenja sigurnosnih elemenata radi sprječavanja krađa bicikala.	Učenicima 4. razreda.	MUP, PU OB	Predavanja/radionice	2025. – 2026.	Nema troškova
11. ULOGA RODITELJA U ODRASTANJU DJECE U DIGITALNOM SVIJETU	Cilj predavanja je roditeljima pružiti ključne informacije i smjernice za zaštitu djece u digitalnom okruženju. Predavanje ima za svrhu upoznati roditelje s radom Centra za sigurniji internet, dostupnim uslugama i materijalima koji mogu biti korisni u zaštiti djece na internetu. Također, cilj je osvijestiti roditelje o pojavama elektroničkog nasilja, govora mržnje i online seksualnog nasilja te im ponuditi konkretne smjernice za postupanje u takvim situacijama. Posebna pažnja posvetit će se važnosti roditeljske kontrole društvenih mreža i videoigara.	Roditeljima učenika od 1. - 8. razreda	Centar za sigurniji Internet, Višnjevac	Predavanje	2025. – 2026.	Nema troškova

10. Školski razvojni plan

Tim za kvalitetu Osnovne škole Ladimirevci je na sjednici raspravljalo o rezultatima razvojnog plana za školsku 2024./2025. godinu te nakon evaluacije odlučilo sljedeća prioritetna područja unaprjeđivati u školskoj 2025./2026. godini. Tim je istaknuo prednosti i nedostatke, mogućnosti i poteškoće u ostvarivanju zadanih ciljeva.

Upravo razvojni plan pomaže da se ostvare željeni ciljevi, služi kao sredstvo za planiranje razvoja i praćenje napretka. Prikazan je kroz jasno definirane ciljeve te metode i aktivnost koje će poslužiti za ostvarenje cilja.

Članovi su tima za kvalitetu: Damir Jakopiček, ravnatelj; Emica Berger, učiteljica hrvatskog jezika; Marija Bulut Lukačević, učiteljica razredne nastave; Ivana Šovagović, učiteljica matematike; Anabela Erceg, učiteljica engleskog i njemačkog jezika; Sanja Golik, učiteljica engleskog i njemačkog jezika; Sandra Labudović, učiteljica engleskog jezika; Pavao Mamužić, psiholog škole, Ivan Lenard, pedagog škole.

Prioritetna područja unapređenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Organizacija škole	Osuvermenjivanje odgojno – obrazovnog rada škole.	Namjena u podizanju kvalitete nastave i podizanju svijesti o mogućnosti drugačijeg izvođenja nastavnog procesa.	Osigurati financijska sredstva.	kontinuirano	Ravnatelj škole	Kupovina, instaliranje pametne ploče, pametnih ekrana i ostalih inovativnih multimedijjskih pomagala sa softverom te funkcionalno korištenje u nastavi. Opremljenost nastavnog procesa suvremenim nastavnim i sportskim pomaglima.
Stručna služba	Osnažiti djelokrug rada stručne službe s učenicima s teškoćama u ponašanju te s	Zaposliti stručnog suradnika edukatora – rehabilitatora na puno radno vrijeme	Dobiti odobrenje od MZO-a	kontinuirano	Ravnatelj škole, Županija, MZO-a	Zaposlenje stručnog suradnika edukacijsko rehabilitacijskog profila

	učenicima potencijalno rizičnog ponašanja.					na puno-neodređeno radno vrijeme.
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Dogradnja škole u MŠ Ladimirevci i PŠ Ivanovci	Prikupljanje potrebite dokumentacije i dozvola za izgradnju i obnovu. Poštivanje financijskih obveza nadležnog ministarstva i Osječko – baranjske županije. Sama izgradanja planiranih objekata.	Putem financiranja od strane Osječko-baranjske županije, MZO-a i europskih fondova.	Do 2027. godine	Ravnatelj škole, Županija, MZO, izvođači radova i ostali dionici.	Kvalitetniji uvjeti rada i izvođenja odgojno-obrazovnih procesa, odnosno nastave. Prelazak u jedno smjenski način rada i uključivanje u projekt cjelodnevne nastave.

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO - BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA LADIMIREVCI
ĐUKE MARIČIĆA – MUNJE 21, LADIMIREVCI
31 550 VALPOVO

U Ladimirevcima, 6. 10. 2025. godine

KLASA: 602 - 06/25 - 02/02

UR. BROJ: 2185 - 7 - 01 - 25 – 01

Ravnatelj:

Damir Jakopiček, dip. učitelj



Predsjednica Školskog odbora:

Sandra Labudović, prof. eng. i hrv. jez

